

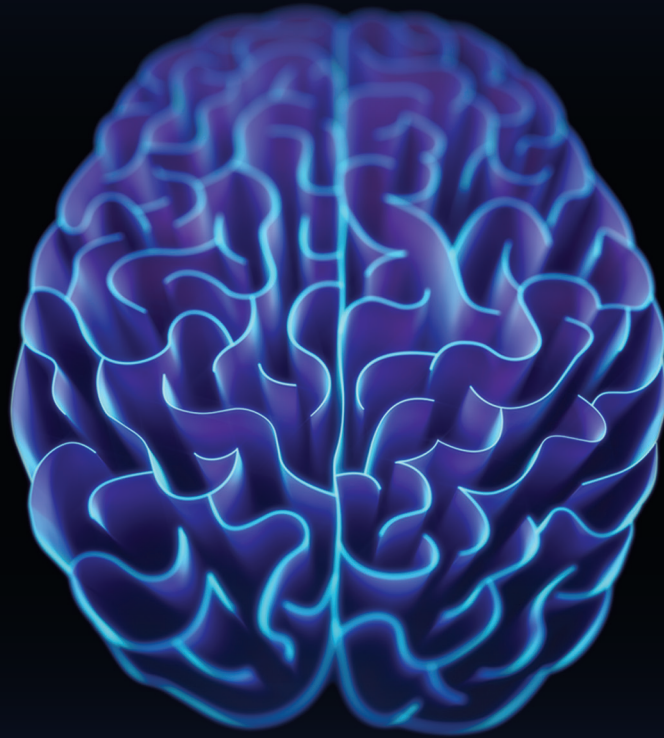


Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση
στο Πρωτόκολλο **Temperament Based Therapy with Support (TBT-S)**
στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων.

Επίπεδο I

Εισαγωγή και Εφαρμογή του Πρωτοκόλλου σε Ενήλικες και τους Υποστηρικτές τους.

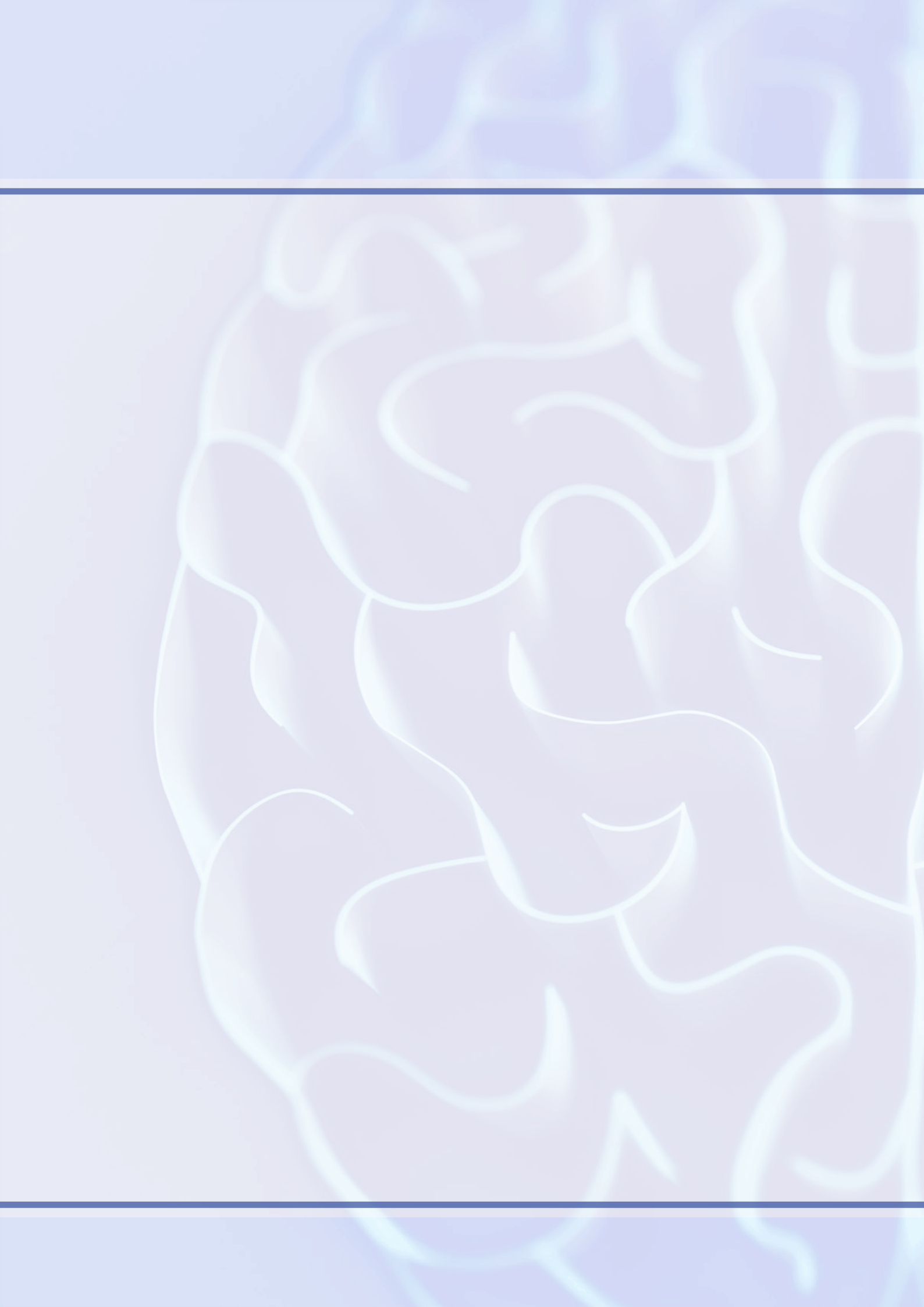
Για επαγγελματίες υγείας: Ιατροί, Ψυχολόγοι, Νοσηλευτές, Εργοθεραπευτές,
Σύμβουλοι Ψυχικής Υγείας, Κοινωνικοί Λειτουργοί.



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΙΔΡΥΣΗ & ΕΓΚΡΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	2
1.1. Επιστημονική Ευθύνη Προγράμματος	2
2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	3
2.1. Αντικείμενο Προγράμματος	3
2.2. Καινοτομία Προγράμματος	4
2.3. Σκοπός Προγράμματος	4
2.4. Μαθησιακοί Στόχοι Προγράμματος	5
2.5. Διδάσκοντες - Εκπαιδευτές	5
2.6. Μέθοδος Εκπαίδευσης - Τόπος & Ημέρες Μαθημάτων	6
2.7. Τύπος Πιστοποιητικού - Πιστοποίηση ISO - ΜΟ.ΔΙ.Π. - ΕΘ.Α.Α.Ε.	6
2.8. Τύπος Βεβαίωσης Παρακολούθησης -TBT-S Institute των ΗΠΑ	7
3. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	8
3.1. Διαδικασία Εισαγωγής	8
4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	9
5. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ	10
5.1. Επίπεδο I	10
6. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΠΕΔΟΥ I	19
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΗΓΕΣ	20
8. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	20
9. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ - ΠΑΡΟΧΕΣ-ΑΙΤΗΣΗ	21
10. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	22

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΙΔΡΥΣΗ & ΕΓΚΡΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. – Π.Θ.) οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2026 το μονοετές Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με τίτλο: **Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση στο Πρωτόκολλο Temperament Based Therapy with Support (TBT-S) στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων για Διαιτολόγους**», σύμφωνα με:

- α) τις διατάξεις του νόμου 4485/2017 (ΦΕΚ 114/τ.Α'/ άρθρο 48/04-08-2017)
- β) του ΦΕΚ'ίδρυσης του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. – Π.Θ. (ΦΕΚ 1775/18.05.2018/ Τεύχος Β')
- γ) τις διατάξεις του άρθρου 3 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. – Π.Θ. (ΦΕΚ 1409/ τ.Β' / 15-04-2020, που επικαιροποιήθηκε με το ΦΕΚ 1779/19-03-2024/Τεύχος Β')
- δ) τις αποφάσεις 11/03-04- 2020 του Συμβουλίου του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. και
- ε) τις αποφάσεις 78/06-04-2020 και 148/25-05-2021 του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

1.1 Επιστημονική Ευθύνη Προγράμματος

- Ρένα Κωστή, Επιστημονική Υπεύθυνη του Προγράμματος, Καθηγήτρια «Διατροφή του Ανθρώπου-Επιδημιολογία», Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (e-mail: renakosti@uth.gr, **Βιογραφικό**)
- Οδυσσέας Ανδρούτσος, Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος, Καθηγητής «Διατροφή και Κλινική Διαιτολογία», Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (email: oandroutsos@uth.gr, **Βιογραφικό**)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το Επίπεδο Ι συνολικής διάρκειας 90 ωρών (4 μήνες) με 7 ECTS, βασίζεται σε ένα ολοκληρωμένο διδακτικό μοντέλο που συνδυάζει συστηματική θεωρητική κατάρτιση, κριτική αξιολόγηση και σύνθεση των ερευνητικών δεδομένων, βιωματικές εκπαιδευτικές ασκήσεις, τεχνικές προσομοίωσης κλινικών σεναρίων (παιχνίδια ρόλων) , με στόχο την κατανόηση των θεμελιωδών αρχών και της εφαρμογή του πρωτοκόλλου TBT-S σε ενήλικες ασθενείς και τους υποστηρικτές τους.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιπέδου Ι απονέμεται Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το **Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας** (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ.) και βεβαίωση παρακολούθησης από το **TBT-S Training Institute (ΗΠΑ)** μετά από επιτυχή γραπτή εξέταση.

Το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης TBT-S των ΗΠΑ είναι εγκεκριμένος φορέας παροχής συνεχιζόμενης εκπαίδευσης από την Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (American Psychological Association, APA) να χορηγεί συνεχιζόμενη εκπαίδευση (continuing education) σε ψυχολόγους και από το Association of Social Work Boards μέσω του προγράμματος Approved Continuing Education (ACE) σε κοινωνικούς λειτουργούς.

2.1. Αντικείμενο Προγράμματος

Οι Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής (ΔΠΤ) παρουσιάζουν σημαντική αύξηση τα τελευταία χρόνια και συνιστούν μία από τις πλέον σύνθετες και απαιτητικές προκλήσεις για τα συστήματα υγείας. Η αποτελεσματική αντιμετώπισή τους προϋποθέτει εξειδικευμένες, πολυπαραγοντικές και επιστημονικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις.

Το θεραπευτικό πρωτόκολλο Temperament-Based Therapy with Supports (TBT-S), διεθνώς αναγνωρισμένο και ερευνητικά τεκμηριωμένο, υιοθετεί ένα συνεργατικό θεραπευτικό μοντέλο που ενδυναμώνει τη θεραπευτική συμμαχία μεταξύ ασθενούς και ειδικού, ενσωματώνοντας παράλληλα την ενεργό συμμετοχή και τη διαρκή υποστήριξη της οικογένειας ή άλλων σημαντικών προσώπων του. Η εν λόγω διεπιστημονική προσέγγιση προάγει την κατανόηση των ιδιοσυγκρασιακών χαρακτηριστικών κάθε ασθενούς και υποστηρίζει την ανάπτυξη στρατηγικών παρέμβασης που ανταποκρίνονται τόσο στις βιολογικές όσο και στις ψυχοκοινωνικές του ανάγκες.

Το Temperament-Based Therapy with Supports (TBT-S) είναι θεμελιωμένο στη σύγχρονη νευροβιολογική κατανόηση, που ενσωματώνει εξατομικευμένη διατροφική παρέμβαση και ενεργό εμπλοκή υποστηρικτικών προσώπων στη θεραπευτική διαδικασία. Η συγκεκριμένη μεθοδολογία έχει αποδεδειγμένη κλινική αποτελεσματικότητα και προάγει τη συνεργατική σχέση μεταξύ ασθενούς, ειδικού και οικογένειας, βελτιστοποιώντας τη συνέπεια, την προσήλωση στη θεραπεία και τα θεραπευτικά αποτελέσματα.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.2. Καινοτομία Προγράμματος

Το Επίπεδο I αποτελεί το θεμέλιο του εκπαιδευτικού προγράμματος και εισάγει το καινοτόμο, νευροβιολογικά τεκμηριωμένο πρωτόκολλο θεραπείας που μετατοπίζει το κέντρο βάρους από τις γενικές οδηγίες «συμμόρφωσης» σε εξατομικευμένη κατανόηση του ιδιοσυγκρασιακού προφίλ (temperament) και σε **συνεργατική, υποστηρικτική θεραπευτική πρακτική** σε ενήλικες ασθενείς με ΔΠΤ.

Κύρια στοιχεία καινοτομίας (Επίπεδο I):

- Εκπαίδευση στην κλινική αξιοποίηση των ιδιοσυγκρασιακών χαρακτηριστικών (π.χ. άγχος, αντιδραστικότητα, τελειομανία, γνωστική ακαμψία, αποφυγή βλάβης, παρορμητικότητα), ώστε οι παρεμβάσεις να είναι στοχευμένες και με βάση τα ιδιοσυγκρασιακά του κάθε ασθενή
- **Νευροβιολογικό πλαίσιο κατανόησης της ΔΠΤ:** Ενσωματώνεται σύγχρονη γνώση για μηχανισμούς στρες/ανταμοιβής και αυτορρύθμισης, που βοηθά τον/την επαγγελματία να ερμηνεύει τα συμπτώματα ως λειτουργικές στρατηγικές αντιμετώπισης και να παρεμβαίνει αποτελεσματικά
- **Συνεργατικό μοντέλο με ενεργό υποστήριξη:** Το πρωτόκολλο εκπαιδεύει στη συστηματική εμπλοκή οικογένειας ή σημαντικών προσώπων ως σταθερού υποστηρικτικού πλαισίου, ενισχύοντας τη συνέπεια και τη δέσμευση στη θεραπεία
- **Δομημένα εργαλεία και πρακτικές δεξιότητες:** Παρέχονται πρακτικά εργαλεία (φόρμες/έντυπα, δομημένα βήματα, κλινικές οδηγίες) που διευκολύνουν την άμεση εφαρμογή στην κλινική πράξη
- **Έμφαση στη θεραπευτική συμμαχία και στη μείωση του στίγματος / ενοχής:** Το Επίπεδο I εκπαιδεύει στη διαμόρφωση ενός πλαισίου που μειώνει την αυτομομφή και την οικογενειακή σύγκρουση, ενισχύοντας ασφάλεια, κοινή γλώσσα και κοινό σχέδιο δράσης
- **Έγκαιρη αναγνώριση μοτίβων συντήρησης** και στην εφαρμογή παρεμβάσεων που περιορίζουν την παγίωση των συμπτωμάτων

Συνολικά, το **Επίπεδο I** εισάγει μια σύγχρονη, δομημένη και πρακτικά εφαρμόσιμη εκπαίδευση στο TBT-S, που συνδυάζει νευροβιολογική κατανόηση, εξατομίκευση βάσει ιδιοσυγκρασίας και ενεργή υποστηρικτική εμπλοκή σημαντικών προσώπων, με στόχο την ενίσχυση της θεραπευτικής συμμαχίας, τη βελτίωση της προσήλωσης στη θεραπεία και την άμεση αναχαίτιση της πορείας των ΔΠΤ.

2.3. Σκοπός Προγράμματος

Σκοπός του επιπέδου I είναι να προσφέρει μια τεκμηριωμένη, θεωρητική κατανόηση του νέου πρωτοκόλλου και να υποστηρίξει τη συστηματική του εφαρμογή στην κλινική πρακτική. Ειδικότερα, αποσκοπεί να:

- αναδείξει το θεωρητικό πλαίσιο και τους βασικούς μηχανισμούς αλλαγής που το διέπουν
- αποσαφηνίσει τις αρχές, τα στάδια και τη δομή εφαρμογής του
- ενισχύσει την ικανότητα κλινικής διατύπωσης και λήψης αποφάσεων με βάση το πρωτόκολλο
- διευκολύνει τη συνεργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.4. Μαθησιακοί Στόχοι Προγράμματος

Σε επίπεδο γνώσεων

Με την ολοκλήρωση του Επιπέδου I, οι συμμετέχοντες / ουσες θα είναι σε θέση να:

1. **Αναλύουν** την έννοια της ιδιοσυγκρασίας και να εξηγούν τους βασικούς βιολογικούς άξονες που τη διέπουν, συνδέοντάς τους με την κλινική εικόνα
2. **Αναγνωρίζουν** βασικά προφίλ ιδιοσυγκρασίας/χαρακτηριστικών (π.χ. υψηλή ευαισθησία σε απειλή/αβεβαιότητα, τελειομανία, ανασταλτικός έλεγχος, υψηλή αντιδραστικότητα/παρορμητικότητα) και να συνδέουν αυτά τα μοτίβα με τα συμπτώματα των ΔΠΤ
3. **Εξηγούν** τον ρόλο των “supports” (γονείς / φροντιστές / σύντροφοι / σημαντικοί άλλοι) και τις αρχές συνεργασίας: ρόλοι, όρια, δεοντολογία, συντονισμός ομάδας φροντίδας
4. **Περιγράφουν και εφαρμόζουν σε βασικό επίπεδο** τις κεντρικές θεραπευτικές αρχές του πρωτοκόλλου TBT-S κάνοντας χρήση των εργαλείων του
5. **Καθοδηγούν τους υποστηρικτές σε βασικές δεξιότητες υποστήριξης** (π.χ. σταθερότητα, επικοινωνία χαμηλής κλιμάκωσης, αποφόρτιση/αποκλιμάκωση, αποφυγή μη χρήσιμων “διαπραγματεύσεων” γύρω από συμπτώματα, ενίσχυση υγιών συμπεριφορών)
6. **Αναγνωρίζουν** τις δυσκολίες των ενήλικων ασθενών και επιλέγουν βασικές στρατηγικές αντιμετώπισης εντός του μοντέλου

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

Μετά το Επίπεδο I, οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να:

- εφαρμόζουν τις βασικές αρχές του TBT-S για ενήλικους ασθενείς και τους υποστηρικτές τους στην **κλινική πράξη** ακολουθώντας το εγχειρίδιο με τα δομημένα εργαλεία (checklists, φύλλα δεξιοτήτων)
- προάγουν την διεπιστημονικότητα του πρωτοκόλλου
- διατηρούν **βασική πιστότητα** στο μοντέλο

2.5. Διδάσκοντες – Εκπαιδευτές

Εκτός των δύο μελών ΔΕΠ, οι οποίοι έχουν και την επιστημονική ευθύνη του Προγράμματος, οι διδάσκοντες/εκπαιδευτές είναι μέλη της επιστημονικής-θεραπευτικής ομάδας του Ελληνικού Κέντρου Διατροφικών Διαταραχών (επίσημος εκπρόσωπος του TBT-S Training Institute των ΗΠΑ). Πρόκειται για ερευνητές και επιστήμονες, κάτοχοι μεταπτυχιακών ή/και διδακτορικών διπλωμάτων, με πλήρη εκπαίδευση και πιστοποίηση στο θεραπευτικό πρωτόκολλο TBT-S και πιστοποιημένοι εκπαιδευτές και επόπτες στο πρωτόκολλο TBT-S.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.6. Μέθοδος Εκπαίδευσης – Τόπος & Ημέρες Μαθημάτων

Συνολικά, σε κάθε κύκλο εκπαίδευσης η θεωρητική κατάρτιση και τα εργαστήρια γίνονται σε 2 διήμερες και 2 τριήμερες συναντήσεις. Η εκπαίδευση είναι **αποκλειστικά δια ζώσης**. Προς διευκόλυνση των εκπαιδευόμενων που εργάζονται, τα μαθήματα γίνονται Σάββατο και Κυριακή πρωί και απόγευμα ή Παρασκευή απόγευμα, Σάββατο και Κυριακή πρωί και απόγευμα αντίστοιχα. Τα μαθήματα, καθώς και η γραπτή εξέταση γίνονται στην Αθήνα, στο Ελληνικό Κέντρο Διατροφικών Διαταραχών (Κήπων 40 και Χελιδονούς, Κηφισιά 14564).

Οι χώροι που χρησιμοποιούνται για τις διοικητικές, τις γραμματειακές ανάγκες του προγράμματος είναι τα γραφεία του Κ.Ε.Δι. ΒΙ.Μ. στον Βόλο.

Όλο το εκπαιδευτικό υλικό θα αναρτιέται στην εκπαιδευτική πλατφόρμα “E-class” του προγράμματος, ώστε να είναι στη διάθεση των εκπαιδευόμενων για περαιτέρω μελέτη.

2.7. Τύπος Πιστοποιητικού – Πιστοποίηση ISO – ΜΟ.Δι.Π. – ΕΘ.Α.Α.Ε.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του επιπέδου I και της γραπτής αξιολόγησης οδηγεί στη λήψη Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. – Π.Θ.) με τίτλο: **«Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση στο Πρωτόκολλο Temperament Based Therapy with Support(TBT-S) στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων για Διαιτολόγους»**.



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ. διαθέτει πιστοποίηση ISO 9001: 2015 - ISO/IEC 27001:2013 - ISO27701 - ISO/IEC 27701:2019 και αξιολογείται από την «Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας» (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 12 του άρθρου 48 του ν. 4485/2017, όπως αυτός ισχύει και για τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα.

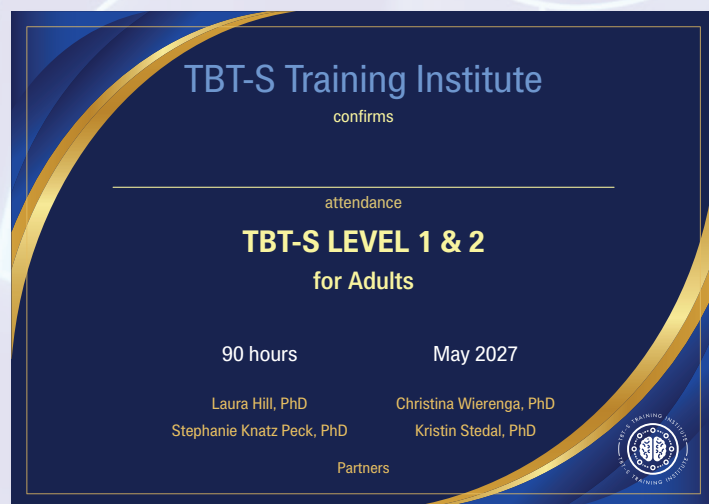
Η εξωτερική αξιολόγηση και η πιστοποίηση της ποιότητας του παρόντος Προγράμματος, αλλά και των άλλων εκπαιδευτικών/επιμορφωτικών προγραμμάτων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ., όπως και των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών προγραμμάτων, πραγματοποιείται από την «Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης» (ΕΘ.Α.Α.Ε.), σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπερίπτωσης ββ, της περίπτωσης β, της περίπτωσης δ, της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του ν. 4653/2020.



**Εθνική Αρχή
Ανώτατης Εκπαίδευσης**
Hellenic Authority
for Higher Education

2.8. Βεβαίωση Παρακολούθησης από TBT-S Institute των ΗΠΑ

Η επιτυχής ολοκλήρωση και αξιολόγηση του επιπέδου Ι οδηγεί σε βεβαίωση από το TBT-S Training Institute των ΗΠΑ.



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

3. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Στο **επίπεδο I**, μέρος της πιστοποιημένης επαγγελματικής κλινικής μετεκπαίδευσης Temperament-Based Therapy with Supports (TBT-S) για τη διαχείριση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής σε παιδιά, εφήβους, ενήλικες και τις οικογένειες τους, μπορούν να συμμετέχουν και επαγγελματίες υγείας (ιατροί, ψυχολόγοι, νοσηλευτές, εργοθεραπευτές, σύμβουλοι ψυχικής υγείας και κοινωνικοί λειτουργοί) οι οποίοι θα λάβουν, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της αξιολόγησής τους, Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δία Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ.) και βεβαίωση παρακολούθησης από το TBT-S Training Institute των ΗΠΑ.

Κριτήρια Επιλεξιμότητας

- Αναλυτική βαθμολογία ή πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις ανάλογες ειδικότητες (ΑΕΙ, ΤΕΙ, Κολλέγια) της ημεδαπής ή της αλλοδαπής
- Επαγγελματικής εμπειρία (επιθυμητή)
- Μεταπτυχιακός τίτλος (επιθυμητός)
- Επάρκεια Αγγλικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον B2
- Επιτυχής προσωπική συνέντευξη

Προαπαιτούμενα

- Βασικές γνώσεις Η/Υ και χρήσης του διαδικτύου
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Κατοχή προσωπικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)

3.1. Διαδικασία Εισαγωγής

A. Οι ενδιαφερόμενοι καταθέτουν εμπρόθεσμα την αίτησή τους, που βρίσκεται στην ειδικά διαμορφωμένη φόρμα στην ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και αναρτούν τα παρακάτω απαραίτητα δικαιολογητικά σε μορφή “pdf” στα σχετικά πεδία της αίτησης:

- Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα
- Φωτογραφία μικρού μεγέθους σε ηλεκτρονική μορφή
- Αναλυτική βαθμολογία ή αντίγραφο πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ, ΤΕΙ, Κολλέγια)
- Πιστοποιητικό γνώσης της αγγλικής γλώσσας (επιπέδου B2 τουλάχιστον ή C1) ή πτυχίο ΑΕΙ στα αγγλικά
- Κείμενο κινήτρου (300 - 400 λέξεις): ρόλος σε ΔΠΤ, στόχοι μάθησης, τρόπος αξιοποίησης
- Φωτοτυπία Αστυνομικής Ταυτότητας (και των δύο όψεων)

B. Οι υποψήφιοι συμμετέχουν σε προφορική συνέντευξη ενώπιον επιτροπής με στόχο τη διερεύνηση:

- Των κινήτρων που τους ωθούν στη συγκεκριμένη ειδικότητα
- Των ειδικών προσόντων/χαρακτηριστικών και δραστηριοτήτων τους
- Άλλων στοιχείων που μπορεί να επηρεάσουν την ομαλή ένταξή τους στο Πρόγραμμα

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το **επίπεδο I** έχει διάρκεια 4 μηνών (2 σαββατοκύριακα και 2 Παρασκευο-σαββατοκύριακα) και περιλαμβάνει 3 διδακτικές ενότητες. Οι ώρες εκπαίδευσης είναι 90 ώρες θεωρητικής και βιωματικής κατάρτισης. Η εκπαίδευση πραγματοποιείται αποκλειστικά δια ζώσης, τόσο τα εργαστήρια, όσο και τα μαθήματα.

ΕΠΙΠΕΔΑ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΩΡΕΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ I	1. Εισαγωγή στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής (ΔΠΤ) και στη Θεραπεία TBT-S 1.1. Εισαγωγή στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής 1.2. Εισαγωγή στη Νευροβιολογία 1.3. Εισαγωγή στη Θεραπεία TBT-S (Temperament Based Therapy with Support)	38
	2. Ενσωμάτωση Υποστηρικτικών Προσώπων στο Θεραπευτικό Πρωτόκολλο TBT-S 2.1. Εισαγωγή στα πρωτοκόλλα θεραπείας ΔΠΤ με εμπλοκή οικογένειας	26
	3. Εφαρμογή του Πρωτοκόλλου TBT-S σε Ασθενείς με ΔΠΤ και τις οικογένειές τους 3.1. Σε ενήλικες και στους υποστηρικτές τους	26
ΣΥΝΟΛΟ		90
	Γραπτή εξέταση, κουίζ	1

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

5. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

5.1 ΕΠΙΠΕΔΟ Ι

5.1.1. Ενότητα 1: Εισαγωγή στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής (ΔΠΤ) και στη Θεραπεία TBT S

❖ 1.1. Εισαγωγή στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής

Διάρκεια: 19 ώρες (2 μέρες)

➤ Σκοπός

Η εισαγωγή στο εννοιολογικό και διαγνωστικό πλαίσιο των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής, όπως ορίζεται στο DSM 5, με έμφαση στη συμπτωματολογία, τις διαγνωστικές κατηγορίες και τους κύριους προδιαθεσικούς παράγοντες.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

✓ περιγράφουν τις βασικές διαγνωστικές κατηγορίες των ΔΠΤ, σύμφωνα με το DSM 5:

- Νευρική Ανορεξία (AN)
- Νευρική Βουλιμία (BN)
- Διαταραχή Επεισοδίων Υπερφαγίας (BED)
- Αποφευκτική/Περιοριστική Διαταραχή Πρόσληψης Τροφής (ARFID)
- Άτυπες μορφές (π.χ. Atypical AN, Purging Disorder κ.ά.)

✓ αναγνωρίζουν και τεκμηριώνουν τις κύριες συμπεριφορές που συνδέονται με τις ΔΠΤ και να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο εντάσσονται στα διαγνωστικά κριτήρια του DSM 5.

✓ παρουσιάζουν κριτικά τις επικρατέστερες θεωρητικές προσεγγίσεις και τα πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα σχετικά με τα αίτια εμφάνισης των ΔΠΤ, καθώς και τη χρονική περίοδο/αναπτυξιακό πλαίσιο στο οποίο συχνότερα εκδηλώνονται.

➤ Διδακτικές μέθοδοι

- Διάλεξη με χρήση διαφανειών
- Μελέτη περίπτωσης (case study) και καθοδηγούμενη συζήτηση
- Ερωτήσεις κατανόησης και σύντομες αναστοχαστικές δραστηριότητες
- Παρουσίαση και σχολιασμός επιστημονικών άρθρων

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

► Αξιολόγηση μάθησης

- **Pre / Post τεστ γνώσεων:** 15 - 20 ερωτήσεις για βασικές έννοιες, διαγνωστικά κριτήρια και συμπτώματα
- **Χαρτογράφηση συμπτωμάτων → κριτήρια DSM-5 (εργασία σε ζεύγη):** Συμπλήρωση πίνακα που αντιστοιχίζει παρατηρούμενες συμπεριφορές/σημεία με συγκεκριμένα κριτήρια ανά διαταραχή (AN, BN, BED, ARFID, άτυπες). Rubric (0 - 2 ανά άξονα): ακρίβεια αντιστοίχισης, πληρότητα, τεκμηρίωση
- **Role-play διαλογικής συνέντευξης:** Σύνομη δομημένη συνέντευξη με σενάριο (vignette) για λήψη ιστορικού, διερεύνηση συμπεριφορών και αρχική διατύπωση
- **Κριτική ανάγνωσης άρθρου:** Σύνομη παρουσίαση 3 - 4 λεπτών ανά ομάδα: ερευνητικό ερώτημα, μέθοδος, βασικά ευρήματα
- **Ατομικός αναστοχασμός & πλάνο δράσης** με 3 πρακτικά βήματα εφαρμογής (π.χ. έλεγχος κινδύνου, παραπομπές, τεκμηρίωση)

► Αναμενόμενα οφέλη

- **Κλινική ετοιμότητα:** Ταχεία αναγνώριση βασικών συμπεριφορών και «κόκκινων σημαιών» (ιατρικοί/ψυχολογικοί κίνδυνοι) και γνώση των επειγουσών παραπομπών
- **Διαφορική διάγνωση:** Ικανότητα διάκρισης ΔΠΤ από άλλες καταστάσεις (π.χ. πεπτικά, ενδοκρινικά, αθλητική περιοριστική τροφοδοσία) με βάση το ιστορικό και τα σημεία
- **Επικοινωνία χωρίς στίγμα:** Χρήση γλώσσας ουδέτερης/πρόσκλησης, δεξιότητες αρχικής ψυχοεκπαίδευσης και συνεργατικής στοχοθεσίας με ασθενείς / οικογένειες
- **Διεπιστημονική συνεργασία:** Καλύτερη συνεννόηση με ιατρούς, ψυχολόγους/ψυχιάτρους και ομάδα φροντίδας· σαφής τεκμηρίωση και παραπομπές
- **Εργαλειοθήκη:** Πρακτικά πρωτόκολλα λήψης ιστορικού, πίνακες αντιστοίχισης συμπτωμάτων - κριτηρίων, checklists κινδύνου και πρότυπα καταγραφής

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

❖ 1.2. Εισαγωγή στη Νευροβιολογία

Διάρκεια: 9.5 ώρες (1 ημέρα)

➤ Σκοπός

Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των βασικών αρχών της νευροβιολογίας, με έμφαση στους μηχανισμούς που συνδέονται με τις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής (ΔΠΤ). Οι συμμετέχοντες/ουσες θα γεφυρώσουν θεωρητικές γνώσεις με πρακτική εφαρμογή, ώστε να μπορούν να κατανοούν βιολογικά ευρήματα και να τα ενσωματώνουν στην ψυχοεκπαίδευση και στο σχεδιασμό παρεμβάσεων. Η ενότητα είναι σχεδιασμένη, έτσι ώστε η θεωρία να συνδέεται άμεσα με την πράξη, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους στην αξιοποίηση της νευροβιολογίας ως πυξίδα στον κλινικό συλλογισμό και την κατανόηση των συμπτωμάτων των ΔΠΤ.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες/ουσες θα μπορούν να:

- ✓ περιγράφουν τη βασική οργάνωση του νευρικού συστήματος (κεντρικό, περιφερικό, αυτόνομο) και τις κύριες αρχές νευρωνικής επικοινωνίας (ηλεκτροφυσιολογία, συναπτική μετάδοση, νευροδιαβιβαστές)
- ✓ εξηγούν τον ρόλο βασικών εγκεφαλικών κυκλωμάτων (προμετωπιαίος φλοιός, νησιωτικός φλοιός, αμυγδαλή, ραβδωτό, υποθαλαμικά κέντρα) στη ρύθμιση όρεξης, ανταμοιβής, άγχους και εκτελεστικών λειτουργιών
- ✓ αναγνωρίζουν νευροβιολογικούς μηχανισμούς που σχετίζονται με τις ΔΠΤ (π.χ. ντοπαμινεργική/σεροτονινεργική σηματοδότηση, κυκλικές αλληλεπιδράσεις στρες-ανταμοιβής, διαταραχές διασωματικής επίγνωσης)
- ✓ συνδέουν νευροαπεικονιστικά και ψυχοφυσιολογικά ευρήματα με κλινικά φαινόμενα (παρορμητικότητα, εμμονικότητα, απασύνδεση σήματος πείνας / κορεσμού)
- ✓ μεταφράζουν τα παραπάνω σε πρακτικές στρατηγικές ψυχοεκπαίδευσης, επιλογής θεραπευτικών στόχων και διεπιστημονικής συνεργασίας
- ✓ αναστοχάζονται κριτικά πάνω σε ερευνητικές δημοσιεύσεις, αξιολογώντας μεθοδολογία, εγκυρότητα και κλινική συνάφεια

➤ Διδακτικές μέθοδοι

- Θεωρητική διδασκαλία με αξιοποίηση σύγχρονης βιβλιογραφίας και οπτικοποιήσεων για την κατανόηση κυκλωμάτων και νευροδιαβίβασης
- Αναλυτική διερεύνηση νευροβιολογικών μηχανισμών που σχετίζονται με τις ΔΠΤ μέσω στοχευμένων mini-διαλέξεων και συζήτησης άρθρων
- Βιωματικές ασκήσεις και αναστοχασμός (π.χ. χαρτογράφηση σωματικών σημάτων πείνας/κορεσμού, role-play ψυχοεκπαίδευσης)
- Μελέτες περίπτωσης με ομαδική εργασία και παρουσίαση σύντομων κλινικών πλάνων

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

➤ Εκπαιδευτικό υλικό

- **Παρουσιάσεις PowerPoint** με διαγράμματα, flowcharts και «κάρτες μνήμης» βασικών εννοιών
- **Φύλλα εργασίας** για σύνοψη κυρίων κυκλωμάτων/νευροδιαβιβαστών
- **Σύντομες συνθέσεις ερευνητικών ευρημάτων** (1-2 σελ.) σε μορφή evidence snapshots για γρήγορη κλινική αναφορά
- **Προτεινόμενη βιβλιογραφία** (βασικές ανασκοπήσεις & πρόσφατες μελέτες) για συνέχιση μάθησης

➤ Αξιολόγηση μάθησης

- **Σύντομο pre/post ερωτηματολόγιο γνώσεων**
- **Ομαδική παρουσίαση μελέτης περίπτωσης** (ρουμπρίκα σαφήνειας, τεκμηρίωσης, κλινικής μεταφρασσιμότητας)
- **Ατομικός αναστοχασμός για μεταφορά στην πράξη** (action points 1–2 εβδομάδων)

➤ Αναμενόμενα οφέλη

- Σαφής κατανόηση του «τι» και «πώς» των νευροβιολογικών μηχανισμών
- Ενίσχυση διεπιστημονικής συνεργασίας μέσω κοινής βιολογικής «γλώσσας»

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

❖ 1.3. Εισαγωγή στη Θεραπεία TBT S (Temperament Based Therapy with Support)

Διάρκεια: 9.5 ώρες (1 ημέρα)

➤ Σκοπός

Η συστηματική εισαγωγή των συμμετεχόντων στις βασικές αρχές και διαδικασίες του θεραπευτικού πρωτοκόλλου TBT-S για τη διαχείριση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής (ΔΠΤ). Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην κατανόηση της ιδιοσυγκρασίας (temperament) ως θεμελιώδους βιολογικού παράγοντα κινδύνου και συντήρησης των συμπτωμάτων, καθώς και στον καίριο ρόλο των υποστηρικτών (supports) στη θεραπευτική πορεία.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- ✓ μελετούν κριτικά το βιβλίο Temperament Based Therapy with Support for Anorexia Nervosa: A Novel Treatment (Hill, Peck & Wierenga, 2022), με έμφαση στο Κεφάλαιο 20 και την τυποποιημένη ορολογία του Πίνακα 20.1
- ✓ διακρίνουν εννοιολογικά και λειτουργικά την προσωπικότητα από την ιδιοσυγκρασία (temperament), αποσαφηνίζοντας τη μεταξύ τους σχέση
- ✓ περιγράφουν τους τρεις βιολογικούς άξονες της ιδιοσυγκρασίας:
 - Γενετικοί παράγοντες
 - Νευροβιολογικές δομές και αποκρίσεις
 - Ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά (traits)
- ✓ αναγνωρίζουν και περιγράφουν τέσσερα συχνά εμφανιζόμενα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά (traits) σε άτομα με Νευρική Ανορεξία (NA)
- ✓ συμμετέχουν και αναστοχάζονται επί βιωματικού εργαλείου του TBT S, το οποίο, μέσω προσομοίωσης, αποσαφηνίζει τις νευροβιολογικές δυναμικές των εγκεφαλικών αποκρίσεων στις ΔΠΤ
- ✓ προσδιορίζουν τρεις περιοχές του εγκεφάλου που παρουσιάζουν διαφοροποιημένη λειτουργία σε άτομα με Νευρική Ανορεξία (NA) ή Νευρική Βουλιμία (NB), σε σύγκριση με υγιείς μάρτυρες
- ✓ εξασκούνται, μέσω παιχνιδιού ρόλων (ασθενής - επαγγελματίας υγείας), στην επιστημονικά τεκμηριωμένη επικοινωνία νευροβιολογικών ευρημάτων για τις ΔΠΤ σε θεματικές όπως:
 - Άγχος
 - Ιδιοδεκτικότητα (interoception)
 - Σύστημα ανταμοιβής/τιμωρίας
 - Λήψη αποφάσεων
- ✓ ενσωματώνουν στη θεραπευτική τους γλώσσα βιολογικά εστιασμένη φρασεολογία, αξιοποιώντας με συνέπεια την ορολογία του Πίνακα 20.1 (Κεφάλαιο 20, Hill, Peck & Wierenga, 2022)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

► Αξιολόγηση Μάθησης

- **Προ-τεστ & Μετα-τεστ:** 10 κλειστές ερωτήσεις + 2 σύντομες ανοικτές για βασικές έννοιες (διαφορά ιδιοσυγκρασίας - προσωπικότητας, 3 βιολογικοί άξονες, συχνά traits σε ΝΑ). **Μελέτη περίπτωσης (γραπτή σύνθεση 300 - 400 λέξεων):** Εντοπισμός ιδιοσυγκρασιακών χαρακτηριστικών και προτάσεις παρέμβασης TBT-S με χρήση τυποποιημένης ορολογίας
- **Παιχνίδι ρόλων «ασθενής - διαιτολόγος»:** Έμφαση σε άγχος, ιδιοδεκτικότητα, σύστημα ανταμοιβής / τιμωρίας, λήψη αποφάσεων
- **Παρατήρηση βιωματικής άσκησης** με checklist: Συμμετοχή, ασφάλεια, σύνδεση με νευροβιολογία
- **Στοχαστικό σημείωμα** (≈250 λέξεις): Τι αλλάζω στη γλώσσα μου από αύριο και γιατί
- **Συμμετοχή / παρουσία:** Ενεργή εμπλοκή σε συζητήσεις/δραστηριότητες

► Αναμενόμενα οφέλη

- Σαφής διάκριση **ιδιοσυγκρασίας vs προσωπικότητας** και βαθύτερη κατανόηση των 3 βιολογικών αξόνων
- Ευχέρεια χρήσης **τυποποιημένης ορολογίας** (Κεφ. 20, Πίν. 20.1) στη θεραπευτική γλώσσα
- Πρακτικές δεξιότητες στην **επικοινωνία νευροβιολογικών ευρημάτων** σε ασθενείς/υποστηρικτές
- Ενίσχυση ικανότητας **χαρτογράφησης των ιδιοσυγκρασιακών (traits)** και σύνδεσή τους με στοχευμένες παρεμβάσεις TBT-S
- Μεταφορά βιωματικών εργαλείων στην κλινική πράξη (ασκήσεις, μεταφορές, supports)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

5.1.2. Ενότητα 2: Ενσωμάτωση Υποστηρικτικών Προσώπων στο Θεραπευτικό Πρωτόκολλο TBT-S

❖ 2.1 Σε ενήλικες και στους υποστηρικτές τους

Διάρκεια: 3 ημέρες (26 ώρες)

➤ Σκοπός

Η εν λόγω εκπαιδευτική ενότητα στοχεύει στην εμπάθυση των δεξιοτήτων των διαιτολόγων στην εφαρμογή μιας συστημικής, ιδιοσυγκρασιακά ευαίσθητης προσέγγισης βάσει του μοντέλου **Temperament-Based Therapy with Support (TBT-S)**. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενεργό εμπλοκή του ασθενούς και των υποστηρικτικών του προσώπων σε όλα τα επίπεδα φροντίδας, με στόχο την επιτάχυνση και σταθεροποίηση της ανάρρωσης από διαταραχές πρόσληψης τροφής (ΔΠΤ)

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

- ✓ αναλύουν τις βασικές έννοιες του Κεφαλαίου 7 του βιβλίου *Temperament-Based Therapy with Support for Anorexia Nervosa* (Hill, Peck & Wierenga, 2022)
- ✓ παρουσιάζουν κριτικά ερευνητικά δεδομένα που αποδομούν τον μύθο της «οικογενειακής ευθύνης» για την αιτιοπαθογένεια των ΔΠΤ, τεκμηριώνοντας τον ρόλο της οικογένειας ως μοχλού ανάρρωσης
- ✓ εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης συνεδριών με παρουσία υποστηρικτικών προσώπων σε εξωνοσοκομειακά, μερικώς νοσηλευτικά και νοσηλευτικά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένης της προετοιμασίας, της δομημένης ροής και της μετα-συνεδριακής ανατροφοδότησης
- ✓ συγκρίνουν τρία μοντέλα οικογενειακής εμπλοκής στις ΔΠΤ και να τεκμηριώνουν τη μετάβαση από ψυχοδυναμικές/ συστημικές ερμηνείες οικογενειακής δυναμικής σε προσεγγίσεις βασισμένες σε ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά (*trait-based responses*):
 - Θεωρία Minuchin - Ψυχοσωματικές Οικογένειες
 - Family-Based Treatment (FBT)
 - Μέθοδος New Maudsley
- ✓ εξηγούν τη θεωρητική και κλινική αξία των υποστηρικτικών προσώπων από την εφηβεία έως την ενήλικη ζωή, σύμφωνα με τις αρχές του TBT-S, και πλαισιώνουν ρεαλιστικές προσδοκίες ρόλων
- ✓ εντοπίζουν και να επιλέγουν κατάλληλα υποστηρικτικά πρόσωπα, να χρονοθετούν την ένταξή τους και να οργανώνουν τη συμμετοχή τους στη θεραπευτική διαδικασία (βλ. Κεφάλαιο 7), με γνώμονα την ασφάλεια, τη συναίνεση και την αποτελεσματικότητα
- ✓ καθοδηγούν τα υποστηρικτικά πρόσωπα, ώστε να αναγνωρίζουν συμπεριφορές ή ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά που ενδέχεται να ενισχύουν ή να εμποδίζουν την ανάρρωση, διαμορφώνοντας στοχευμένα μικρο-πλάνα υποστήριξης
- ✓ Εκπαιδεύουν τα υποστηρικτικά πρόσωπα στη χρήση της λίστας ελέγχου χαρακτηριστικών (Trait Profile Checklist), διακρίνοντας παραγωγικές και μη παραγωγικές εκφάνσεις και αντιστοιχίζοντάς τις σε κατάλληλες στρατηγικές επικοινωνίας και ρύθμισης περιβάλλοντος

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

► Διδακτικές μέθοδοι

- Θεωρητικές διαλέξεις τεκμηριωμένες από τη διεθνή βιβλιογραφία
- Ανάλυση περιπτώσεων με έμφαση στη χαρτογράφηση ιδιοσυγκρασιακών προφίλ και οικογενειακών πόρων.
- Συζήτηση σε μικρο-ομάδες με δομημένα ερωτήματα κλινικής λήψης απόφασης
- Βιωματικές ασκήσεις για ανάπτυξη δεξιοτήτων συν-ρύθμισης, οριοθέτησης και υποστηρικτικής επικοινωνίας
- Αναστοχασμός και συστηματική ανατροφοδότηση με σύντομες γραπτές αναστοχαστικές σημειώσεις

► Αξιολόγηση μάθησης

- **Σχηματική αξιολόγηση:** Παρατήρηση δεξιοτήτων σε role-play (π.χ. σαφήνεια οδηγιών, δεξιότητες συν-ρύθμισης, ευθυγράμμιση με στόχους)
- **Τελική αποτίμηση:** Μικρό κλινικό σενάριο με σχεδιασμό συνεδρίας και πλάνου υποστήριξης, τεκμηριωμένο από τη βιβλιογραφία
- **Αυτοαξιολόγηση:** Αναστοχαστικό σημείωμα (≤400 λέξεις)

*Ορισμός και ρόλοι υποστηρικτικών προσώπων

Ως υποστηρικτικά πρόσωπα (support persons) νοούνται άτομα του άμεσου ή ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου που μπορούν να προσφέρουν ενεργή, δομημένη υποστήριξη στον ασθενή, ευθυγραμμισμένη με τους θεραπευτικούς στόχους.

- **Εφηβεία:** Συνήθως γονείς/κηδεμόνες ή άλλα μέλη οικογένειας με σταθερή διαθεσιμότητα
- **Ενήλικη ζωή:** Σύζυγοι/σύντροφοι, φίλοι, αδέρφια, ενήλικα παιδιά ή άλλα σημαντικά πρόσωπα

Οι ρόλοι τους περιλαμβάνουν: συν-ρύθμιση κατά τη διάρκεια και μετά τα γεύματα, ενίσχυση συμπεριφορικών δεσμεύσεων, αναγνώριση «σημάτων κινδύνου», υποστήριξη στη διαχείριση άγχους/αποφυγών και συμβολή στη διαμόρφωση προβλέψιμου, χαμηλής διέγερσης περιβάλλοντος.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

5.1.3. Ενότητα 3: Εφαρμογή του Πρωτοκόλλου TBT-S σε Ασθενείς με ΔΠΤ και τις οικογένειές τους

❖ 3.1. Σε ενήλικες και στους υποστηρικτές τους

Διάρκεια: 3 ημέρες (26 ώρες)

➤ Σκοπός

Η ενότητα αφορά την κλινική εφαρμογή της νευροβιολογικής προσέγγισης της ιδιοσυγκρασίας στις διαταραχές πρόσληψης τροφής (ΔΠΤ) και των εργαλείων TBT-S σε διαφορετικά επίπεδα φροντίδας και πολιτισμικά πλαίσια, με έμφαση στη μεταφορά της θεωρίας στην πράξη μέσω ενεργής μάθησης και συνεργατικής εμπλοκής των υποστηρικτικών προσώπων των ενηλίκων ασθενών.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- ✓ Συμμετέχουν ενεργά και να εξοικειώνονται με τα 16 εργαλεία παρέμβασης του TBT-S: *Trait Profile Checklist* (Κατάλογος Ιδιοσυγκρασιακών Χαρακτηριστικών), *Nondominant Hand* (Μη κυρίαρχο χέρι), *TBT-S Toolbox* (Εργαλειοθήκη TBT-S), *SEAN Behavioral Agreement* (Συμπεριφορικό Συμφωνητικό), *Yes/No Game* (Παιχνίδι Ναι/Όχι), *Neuron Activity* (Νευρωνική Δραστηριότητα), *Telephone* (Τηλέφωνο), *Anxiety Wave* (Κύμα Άγχους), *Stop-Reboot-Reroute* (Στάση-Επανεκκίνηση-Αλλαγή Διαδρομής), *Social Gauntlet* (Κοινωνικό Εμπόδιο), *Brain Wave* (Εγκεφαλικό Κύμα), *Landmine* (Ναρκοπέδιο), *What will you do?* (Τι θα κάνεις;), *Wire-Rewire* (Σύνδεση-Επανασύνδεση), *Meet the Expert* (Συνάντηση με τον Ειδικό), *Charades* (Παντομίμα)
- ✓ Διατυπώνουν το «μήνυμα-κλειδί» κάθε εργαλείου και να το συνδέουν με συγκεκριμένους θεραπευτικούς στόχους ενηλίκων ασθενών
- ✓ Τεκμηριώνουν τη σημασία της δράσης στην εκμάθηση και ενσωμάτωση των εργαλείων TBT-S από τους ασθενείς
- ✓ Περιγράφουν την προστιθέμενη αξία και τους ρόλους των υποστηρικτικών προσώπων ενηλίκων ασθενών κατά τη διάρκεια συνεδριών και μεταξύ συνεδριών
- ✓ Εκπαιδευτούν στη συστηματική παρατήρηση και την καταγραφή των ενεργειών, προάγοντας στρατηγικές επίλυσης που αναδύονται σε βιωματικές δραστηριότητες, με έμφαση
 - α) στη μη κατευθυντικότητα των λύσεων και την εστίαση στα ιδιοσυγκρασιακά του ασθενούς
 - β) στη μεταφορά των λύσεων που συνδέονται άμεσα με ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά του ασθενούς στην τρέχουσα κλινική κατάσταση και στον σχεδιασμό παρέμβασης
 - γ) στην αναγνώριση του ασθενούς ως ειδικού στις δικές του λύσεις

➤ Αξιολόγηση μάθησης

- **Σχηματική αξιολόγηση δεξιοτήτων:** Παρατήρηση, αποτύπωση traits, μεταφορά λύσεων
- **Τελική εργασία:** Σύνθεση πλάνου παρέμβασης ενήλικου ασθενούς, με ενσωμάτωση ≥ 8 εργαλείων TBT-S
- **Αυτοαξιολόγηση:** Σύντομο αναστοχαστικό υπόμνημα (≤ 400 λέξεις)

➤ Εκπαιδευτικό υλικό

- **Εγχειρίδιο εργαλείων TBT-S:** Φύλλα εργασίας, οδηγίες εφαρμογής, φόρμες παρατήρησης
- **Οδηγός** για εμπλοκή υποστηρικτικών προσώπων σε ενήλικες
- **Πρότυπα** σχεδίων συνεδρίας και πρωτοκόλλων ασφαλείας

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

6. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΠΕΔΟΥ I

► Σκοπός

Να τεκμηριωθεί η κατανόηση βασικών εννοιών και η ικανότητα στοχαστικής εφαρμογής τους στην κλινική πράξη

• Γραπτή εξέταση

- **Μορφή:** 60 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (μία σωστή απάντηση)
- **Διάρκεια:** 60 - 75 λεπτά
- **Διεξαγωγή εξέτασης:** 25 μέρες μετά την ολοκλήρωση του επιπέδου I
- **Περιεχόμενο:** κεντρικές έννοιες του TBT-S, ρόλοι υποστηρικτικών προσώπων, βασική νευροβιολογία (άγχος, ιδιοδεκτικότητα, ανταμοιβή/τιμωρία), δομή συνεδριών και θεραπευτικό συμβόλαιο
- **Βαθμολόγηση:** 1 βαθμός / ερώτηση, χωρίς αρνητική βαθμολογία. Επιτυχία $\geq 70\%$ σωστές απαντήσεις
- **Κριτήρια ποιότητας:** Ακρίβεια, διακριτική ικανότητα μεταξύ συγγενών εννοιών, συνέπεια με την ορολογία

• Αναστοχαστικό κείμενο

- **Έκταση:** 1.000 λέξεις ($\pm 10\%$)
- **Στόχος:** Να αποτυπωθεί πώς τα περιεχόμενα του κύκλου μετασχηματίζουν τη δική σου στάση και πρακτική προς ασθενείς με ΔΠΤ και των υποστηρικτών τους
- **Κριτήρια αξιολόγησης:** Σαφήνεια, κριτικός στοχασμός (όχι περιγραφή), σύνδεση θεωρίας-πράξης, τεκμηρίωση, συνοχή και γλωσσική επιμέλεια
- **Υποβολή:** Εντός 15 ημερών από την ολοκλήρωση του κύκλου, σε μορφή Word ή PDF, με βιβλιογραφικές αναφορές, όπου απαιτείται (στυλ APA 7)

► Τελική βαθμολογία

- Γραπτή εξέταση: 80%
- Αναστοχαστικό κείμενο: 20%

* Στους συμμετέχοντες δίνεται η δυνατότητα εξέτασης, σε περίπτωση που κοπούν, έως τρεις φορές ανά επίπεδο.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΗΓΕΣ

Το εκπαιδευτικό υλικό των διδακτικών ενοτήτων έχει σχεδιαστεί και αναπτυχθεί για τις ανάγκες του συγκεκριμένου Προγράμματος, από επιστημονική ομάδα ειδικών στον χώρο των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής.

Το διδακτικό υλικό περιλαμβάνει εξειδικευμένα βιβλία σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, εκπαιδευτικές σημειώσεις, παρουσιάσεις (power-point), εκπαιδευτικά βίντεο.

Επιπρόσθετα, δίνεται εξειδικευμένη επιστημονική αρθρογραφία, καθώς και ιστοσελίδες σχετικές με τα προς διαπραγμάτευση επιστημονικά θέματα. Ο σχεδιασμός και η προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού ακολουθεί τις αρχές της δια ζώσης εκπαίδευσης, καθώς επίσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι δια ζώσης διδασκαλίες εστιάζουν κατά κύριο λόγο στον εκπαιδευόμενο, δηλαδή είναι περισσότερο «μαθητοκεντρικές» και λιγότερο «δασκαλοκεντρικές», στηρίζονται στη μεθοδολογία των διαλέξεων, της διαλεκτικής των ερωτήσεων-απαντήσεων, της εργασίας σε μικρές ομάδες, των βιωματικών ασκήσεων, ενώ γίνεται εκτεταμένη χρήση του «παιχνιδιού-ρόλων».

8. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

8.1. Από εκπαιδευόμενους

Η αξιολόγηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους γίνεται ανώνυμα με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου που έχει κατασκευαστεί για τις ανάγκες του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Πέραν της τυπικής αξιολόγησης, οι διδάσκοντες πραγματοποιούν αξιολογήσεις και άλλων τύπων, όπως ανοιχτή συζήτηση σχετικά με τα θετικά και αρνητικά του περιεχομένου του μαθήματος και της διδασκαλίας, όπου αναπτύσσονται προτάσεις για βελτίωση. Σε αυτό το πλαίσιο, οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να αναστοχαστούν και τη δική τους στάση κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης και να κάνουν την αυτοκριτική/αυτοαξιολόγησή τους. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης, καθώς στη βάση αυτών γίνεται στη συνέχεια η όποια αναθεώρηση, αναμόρφωση και τροποποίηση του Προγράμματος, τόσο ως προς τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευόμενων όσο και ως προς την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και μεταδοτικότητας των διδασκόντων.

8.2. Από ΜΟ.ΔΙ.Π. & ΕΘ.Α.Α.Ε.

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ. διαθέτει πιστοποίηση ISO 9001: 2015 - ISO/IEC 27001:2013 - ISO27701 - ISO/IEC 27701:2019 και αξιολογείται από την «Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας» (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 12 του άρθρου 48 του ν. 4485/2017, όπως αυτός ισχύει και για τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα. Η εξωτερική αξιολόγηση και η πιστοποίηση της ποιότητας του παρόντος Προγράμματος, αλλά και των άλλων εκπαιδευτικών/επιμορφωτικών προγραμμάτων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ., όπως και των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών προγραμμάτων, πραγματοποιείται από την «Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης» (ΕΘ.Α.Α.Ε.), σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπερίπτωσης ββ, της περίπτωσης β, της περίπτωσης δ, της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του ν. 4653/2020.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

9. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ - ΠΑΡΟΧΕΣ - ΑΙΤΗΣΗ

Τα δίδακτρα του προγράμματος ορίζονται στο ποσό των χίλιων διακοσίων πενήντα ευρώ (1.250 €) ανά εκπαιδευόμενο και θα καταβάλλονται σε δυο στάδια ως εξής:

- πεντακόσια ευρώ (**500 €**) πριν την έναρξη του εκπαιδευτικού προγράμματος
- επτακόσια πενήντα ευρώ (**750 €**) πριν τη λήξη του πρώτου επιπέδου(Ενότητες 1-3.1)

Το κόστος λειτουργίας του Προγράμματος καλύπτεται αποκλειστικά από τα δίδακτρα.

Στα δίδακτρα περιλαμβάνονται:

- Μαθήματα
- Εργαστήρια
- Εκπαιδευτικό Υλικό που δίνουν οι καθηγητές, εφόσον αυτό μπορεί να αναπαραχθεί ηλεκτρονικά ή έντυπα
- Πρόσβαση στην εκπαιδευτική πλατφόρμα «E-class»

Οι ενδιαφερόμενοι έχουν το δικαίωμα να αποσύρουν το ενδιαφέρον τους από το Πρόγραμμα, με επιστροφή του ποσού που κατέβαλαν, μέχρι και μία (1) ημέρα πριν την έναρξη του Προγράμματος. Δεν προβλέπεται επιστροφή χρημάτων μετά την ημερομηνία έναρξης του Προγράμματος.

Η αίτηση συμμετοχής για το **Επίπεδο I** του μετεκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο «Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση στο Πρωτόκολλο Temperament Based Therapy with Support (TBT-S) στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων για Διαιτολόγους» πραγματοποιείται αποκλειστικά ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. Π.Θ.: <https://learning.uth.gr/>

Όλοι οι αιτούντες, έπειτα και τον έλεγχο των δικαιολογητικών τους, θα ενημερωθούν για τη συνέντευξη ενώπιον επιτροπής. Οι επιτυχόντες θα λάβουν ενημέρωση και οδηγίες από την Γραμματεία του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ., ώστε να προχωρήσουν στην κατάθεση της 1ης δόσης διδάκτρων.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

10. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

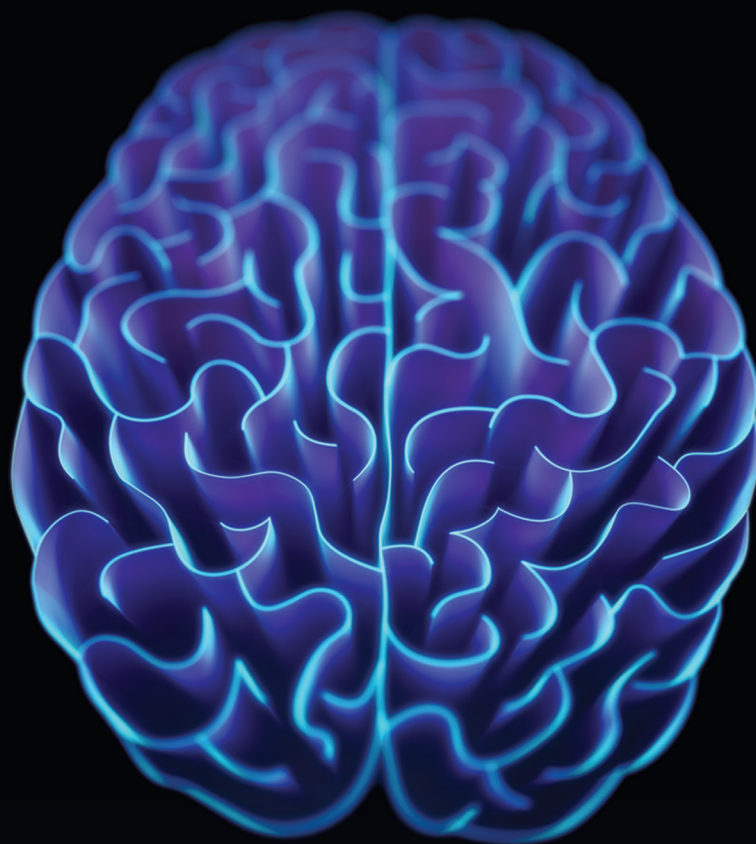
Οι εκπαιδευόμενοι που γίνονται δεκτοί στο Πρόγραμμα οφείλουν:

- να παρακολουθούν ανελλιπώς τις διαλέξεις των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, καθώς και τα προβλεπόμενα σεμινάρια
- να συμμετέχουν ενεργά στην ατομική διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης
- να ολοκληρώνουν την προβλεπόμενη κλινική εξάσκηση
- να υποβάλλουν εντός των καθορισμένων προθεσμιών τις απαιτούμενες εργασίες για κάθε μάθημα
- να συμμετέχουν στις εξετάσεις
- να καταβάλλουν τα δίδακτρα σύμφωνα με το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα
- να συμμορφώνονται με τις αποφάσεις του Πανεπιστημίου που αφορούν το Πρόγραμμα
- να τηρούν τις αρχές της ακαδημαϊκής δεοντολογίας
- να συμπληρώνουν ανώνυμα ερωτηματολόγια αξιολόγησης με αντικειμενική και ακαδημαϊκή κρίση, μετά την ολοκλήρωση και πριν την εξέταση κάθε μαθήματος ή σεμιναρίου, με στόχο τη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος

Η μη συμμόρφωση με τις ανωτέρω υποχρεώσεις, χωρίς σοβαρή και επαρκώς τεκμηριωμένη αιτιολόγηση, συνιστά λόγο αποκλεισμού από το Πρόγραμμα.

Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση στο Πρωτόκολλο Temperament Based Therapy
with Support (TBT-S) στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



Επικοινωνία

Κέντρο Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Ιάσονος 62 - Βόλος

<https://learning.uth.gr/>

Τηλ. Επικοινωνίας: 2421006367-66 & 2410684752