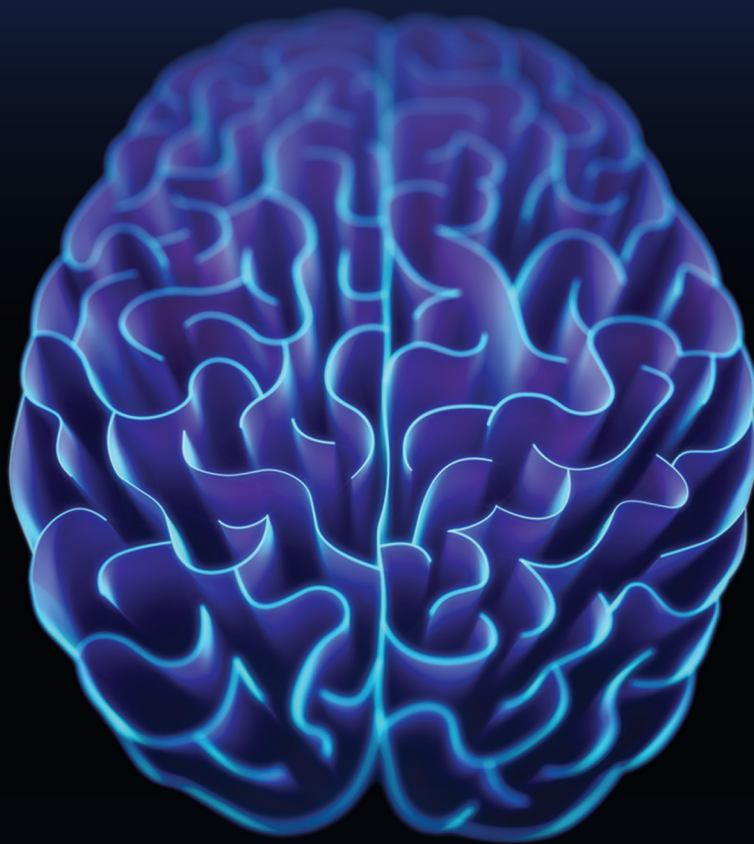




ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
& ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση
στο Πρωτόκολλο **Temperament Based Therapy with Support (TBT-S)**
στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων για Διαιτολόγους



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΙΔΡΥΣΗ & ΕΓΚΡΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	2
1.1 Επιστημονική Ευθύνη Προγράμματος	2
2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	3
2.1 Αντικείμενο Προγράμματος	3
2.2. Καινοτομία Προγράμματος	3
2.3. Σκοπός Προγράμματος	4
2.4. Μαθησιακοί Στόχοι Προγράμματος	4
2.5. Διδάσκοντες – Εκπαιδευτές	5
2.6. Μέθοδος Εκπαίδευσης – Τόπος & Ημέρες Μαθημάτων	5
2.7. Τύπος Πιστοποιητικού – Πιστοποίηση ISO – ΜΟ.ΔΙ.Π. – ΕΘ.Α.Α.Ε.	6
2.8. Τύπος Πιστοποιητικού – Πιστοποίηση TBT-S Institute των ΗΠΑ	7
3. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	8
3.1. Διαδικασία Εισαγωγής	9
3.2. Απαιτήσεις Αξιολόγησης και Πιστοποίησης	9
4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	10-11
5 ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ	12
5.1. Επίπεδο I	12-19
5.2. Επίπεδο II	20-24
5.3. Επίπεδο III	25-26
6. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	27
6.1. Αξιολόγηση Επιπέδου I	27
6.2. Αξιολόγηση Επιπέδου II	28
6.3. Αξιολόγηση Επιπέδου III	29
6.4. Τελική Πιστοποίηση	30
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΗΓΕΣ	31
8. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	31
9. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ - ΠΑΡΟΧΕΣ - ΑΙΤΗΣΗ	32
10. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	33
11. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	33

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΙΔΡΥΣΗ & ΕΓΚΡΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. – Π.Θ.) οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2026 το μονοετές Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με τίτλο: **«Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση στο Πρωτόκολλο Temperament Based Therapy with Support (TBT-S) στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων για Διαιτολόγους»**, σύμφωνα με:

- α) τις διατάξεις του νόμου 4485/2017 (ΦΕΚ 114/τ.Α' / άρθρο 48/04-08-2017),
- β) του ΦΕΚ'Ιδρυσης του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. – Π.Θ. (ΦΕΚ 1775/18.05.2018/ Τεύχος Β'),
- γ) τις διατάξεις του άρθρου 3 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. – Π.Θ. (ΦΕΚ 1409/ τ.Β' / 15-04-2020, που επικαιροποιήθηκε με το ΦΕΚ 1779/19-03-2024/Τεύχος Β'),
- δ) τις αποφάσεις 11/03-04- 2020 του Συμβουλίου του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. και
- ε) τις αποφάσεις 78/06-04-2020 και 148/25-05-2021 του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

1.1 Επιστημονική Ευθύνη Προγράμματος

- **Ρένα Κωστή**, Επιστημονική Υπεύθυνη του Προγράμματος, Καθηγήτρια «Διατροφή του Ανθρώπου-Επιδημιολογία», Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (e-mail: renakosti@uth.gr, **Βιογραφικό**).
- **Οδυσσέας Ανδρούτσος**, Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος, Καθηγητής «Διατροφή και Κλινική Διαιτολογία», Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (email: oandroutsos@uth.gr, **Βιογραφικό**).

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το παρόν πρόγραμμα συνιστά πιστοποιημένη επαγγελματική κλινική μετεκπαίδευση, συνολικής διάρκειας 303 ωρών (12 μήνες), στο **Temperament-Based Therapy with Supports (TBT-S)**. Στο **θεραπευτικό πρωτόκολλο** για τη διαχείριση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής σε παιδιά- εφήβους (11-17 ετών), ενήλικες (17-60+), και τις οικογένειές ή τους υποστηρικτές τους. Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί ειδικά για διαιτολόγους–διατροφολόγους.

Η εκπαιδευτική διαδικασία βασίζεται σε ένα ολοκληρωμένο διδακτικό μοντέλο που συνδυάζει συστηματική θεωρητική κατάρτιση, κριτική αξιολόγηση και σύνθεση των ερευνητικών δεδομένων, βιωματικές εκπαιδευτικές ασκήσεις, τεχνικές προσομοίωσης κλινικών σεναρίων (παιχνίδια ρόλων) και εις βάθος μελέτη κλινικών περιπτώσεων, με στόχο την ανάπτυξη επιστημονικής επάρκειας και την απόκτηση κλινικών δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου.

Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται με την πραγματοποίηση εκτενούς κλινικής πρακτικής άσκησης υπό εποπτεία. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συνόλου των προβλεπόμενων διαδικασιών αξιολόγησης σε όλα τα επίπεδα (I, II και III), οι οποίες περιλαμβάνουν γραπτές και προφορικές εξετάσεις, απονέμεται πιστοποίηση από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τίτλο: **Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση στο Πρωτόκολλο Temperament Based Therapy with Support (TBT-S) στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων για Διαιτολόγους** και από το TBT-S Training Institute (ΗΠΑ), με τίτλο: **TBT-S Certified Dietitian Practitioner for Adolescents and Adults** και **ένταξη στο δίκτυο πιστοποιημένων ειδικών TBT-S**, στην Ελλάδα αλλά και διεθνώς.

2.1. Αντικείμενο Προγράμματος

Οι Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής (ΔΠΤ) παρουσιάζουν σημαντική αύξηση τα τελευταία χρόνια και συνιστούν μία από τις πλέον σύνθετες και απαιτητικές προκλήσεις για τα συστήματα υγείας. Η αποτελεσματική αντιμετώπισή τους προϋποθέτει εξειδικευμένες, πολυπαραγοντικές και επιστημονικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις.

Το θεραπευτικό πρωτόκολλο **Temperament-Based Therapy with Supports (TBT-S)**, διεθνώς αναγνωρισμένο και ερευνητικά τεκμηριωμένο, υιοθετεί ένα συνεργατικό θεραπευτικό μοντέλο που ενδυναμώνει τη θεραπευτική συμμαχία μεταξύ ασθενούς και ειδικού, ενσωματώνοντας παράλληλα την ενεργό συμμετοχή και τη διαρκή υποστήριξη της οικογένειας ή άλλων σημαντικών προσώπων του. Η εν λόγω διεπιστημονική προσέγγιση προάγει την κατανόηση των ιδιοσυγκρασιακών χαρακτηριστικών κάθε ασθενούς και υποστηρίζει την ανάπτυξη στρατηγικών παρέμβασης που ανταποκρίνονται τόσο στις βιολογικές όσο και στις ψυχοκοινωνικές του ανάγκες.

Το **Temperament-Based Therapy with Supports (TBT-S)** είναι θεμελιωμένο στη σύγχρονη νευροβιολογική κατανόηση, που ενσωματώνει εξατομικευμένη διατροφική παρέμβαση και ενεργό εμπλοκή υποστηρικτικών προσώπων στη θεραπευτική διαδικασία. Η συγκεκριμένη μεθοδολογία έχει αποδεδειγμένη κλινική αποτελεσματικότητα και προάγει τη συνεργατική σχέση μεταξύ ασθενούς, ειδικού και οικογένειας, βελτιστοποιώντας τη συνέπεια, την προσήλωση στη θεραπεία και τα θεραπευτικά αποτελέσματα.

2.2. Καινοτομία Προγράμματος

Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα καλύπτει ένα **κρίσιμο κενό στην εξειδικευμένη κλινική κατάρτιση στον χώρο της Διαιτολογίας**, τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς, προσφέροντας για **πρώτη φορά παγκοσμίως πιστοποιημένη επαγγελματική μετεκπαίδευση στο πρωτόκολλο TBT-S, ειδικά σχεδιασμένη για διαιτολόγους–διατροφολόγους**.

Μέσα από τη συστηματική θεωρητική εκπαίδευση, την εποπτευόμενη κλινική εξάσκηση και τη στοχευμένη ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων, το πρόγραμμα εξοπλίζει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες με καινοτόμα εργαλεία και προηγμένες κλινικές τεχνικές.

Με τον τρόπο αυτό, παρέχει στους αποφοίτους σαφές ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην κλινική πράξη και συμβάλλει ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας. Παράλληλα, **αναγνωρίζει και αναδεικνύει τον καθήκον ρόλο του διαιτολόγου, εντός της διεπιστημονικής ομάδας αντιμετώπισης των διαταραχών πρόσληψης τροφής, σε διεθνές επίπεδο**.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πρόκειται για το πρώτο ολοκληρωμένο θεραπευτικό πρωτόκολλο που ενσωματώνει ρητά την εκπαίδευση των διαιτολόγων στο θεραπευτικό πλαίσιο.

Σε αντίθεση με άλλα προγράμματα εκπαίδευσης θεραπευτικών πρωτοκόλλων για ΔΠΤ παγκοσμίως, τα οποία απευθύνονται αποκλειστικά σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας, η παρούσα εκπαίδευση **αναπτύσσει δεξιότητες εφαρμογής TBT-S** εστιασμένες:

- στη **διατροφική παρέμβαση** σε πραγματικό χρόνο,
- στη **συνεργασία με υποστηρικτικά πρόσωπα (supports)**,
- στην ένταξη της υποστηριζόμενης σίτισης ως κλινική διαιτολογική παρέμβαση και
- στη διασφάλιση της κλινικής επάρκειας των διαιτολόγων, στο πλαίσιο της θεραπείας των διαταραχών πρόσληψης τροφής.

Επιπλέον, μέσα από τη δομημένη πρακτική εξάσκηση με πραγματικά περιστατικά, αρχικά οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα ζωντανής παρακολούθησης των συνεδριών, μέσω μονόδρομου καθρέπτη – **του μοναδικού στη χώρα, ειδικά για περιστατικά ΔΠΤ**. Στη συνέχεια, περνούν σταδιακά στον ρόλο του ενεργού θεραπευτή, εφαρμόζοντας στην πράξη όλα τα κλινικά εργαλεία που έχουν διδαχθεί, μέσα σε πραγματικό θεραπευτικό πλαίσιο.

Παράλληλα, υποστηρίζονται μέσω συνεχούς και εξειδικευμένης εποπτείας, η οποία διασφαλίζει την άμεση ανατροφοδότηση, την περαιτέρω ανάπτυξη της κλινικής κρίσης και την ουσιαστική ενίσχυση των θεραπευτικών τους δεξιοτήτων.

2.3. Σκοπός Προγράμματος

Η εξειδίκευση των διαιτολόγων–διατροφολόγων στη θεωρητική θεμελίωση και την κλινική εφαρμογή του θεραπευτικού πρωτοκόλλου **Temperament-Based Therapy with Supports (TBT-S)** αποσκοπεί στην παροχή υψηλού επιπέδου κλινικής εκπαίδευσης για την αποτελεσματική διαιτολογική διαχείριση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής σε εφήβους και ενήλικες.

Η εκπαιδευτική διαδικασία εστιάζει στην εις βάθος κατανόηση της νευροβιολογίας του εγκεφάλου, η οποία συνιστά τη θεωρητική βάση του πρωτοκόλλου, καθώς και στην ανάπτυξη εξειδικευμένων κλινικών δεξιοτήτων που επιτρέπουν εξατομικευμένη και επιστημονικά τεκμηριωμένη παρέμβαση.

2.4. Μαθησιακοί Στόχοι Προγράμματος

Οι μαθησιακοί στόχοι του εκπαιδευτικού Προγράμματος είναι, με την ολοκλήρωσή του, οι εκπαιδευόμενοι, μεταξύ άλλων:

Σε επίπεδο γνώσεων

- **Να αναλύουν** την έννοια της ιδιοσυγκρασίας και **να εξηγούν** τους βασικούς βιολογικούς άξονες που τη διέπουν, συνδέοντάς τους με την κλινική εικόνα.
- **Να περιγράφουν, συγκροτούν και τεκμηριώνουν** τις αρχές, τη δομή, τα στάδια και τα εργαλεία του πρωτοκόλλου **TBT-S** που αφορούν την διατροφική συμπεριφορά.
- **Να εφαρμόζουν** την οικογενειακή εμπλοκή και **να τεκμηριώνουν** τον ρόλο των υποστηρικτικών προσώπων στη θεραπευτική πορεία που αφορά στο διατροφικό πλάνο και τη σίτιση.
- **Να κατανοούν** τα διαγνωστικά κριτήρια των ΔΠΤ, σύμφωνα με το **DSM-5**.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- **Να σχεδιάζουν, προσαρμόζουν και υλοποιούν** εξατομικευμένα διατροφικά πλάνα, βάσει **TBT-S**, λαμβάνοντας υπόψη την ιδιοσυγκρασία, τους κινδύνους και τη συννοσηρότητα.
- **Να χρησιμοποιούν** αποτελεσματικά τα εργαλεία **TBT -S** και να **εκπαιδεύουν** ασθενείς/υποστηρικτές στη σωστή εφαρμογή των διατροφικών πλάνων.
- **Να διενεργούν** υποστηριζόμενη σίτιση **πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το γεύμα**, με σαφή πρωτόκολλα ασφάλειας, παρατήρησης και ανατροφοδότησης.
- **Να εφαρμόζουν** στρατηγικές διαχείρισης αντίστασης και **κλιμακώνουν** την έκθεση σε φοβικές τροφές με τεκμηριωμένες τεχνικές.

Σε επίπεδο ικανοτήτων (συμπεριφορές/στάσεις στην πράξη)

- **Να ασκούν** αυτόνομα το **TBT-S** σε κλινικό πλαίσιο, **λαμβάνοντας αποφάσεις** βασισμένες σε δεδομένα και κλινικούς δείκτες.
- **Να συνεργάζονται** αποτελεσματικά με την διεπιστημονική ομάδα (ψυχίατρος/ψυχολόγος, ιατρός κ.ά.), **συντονίζοντας** ρόλους και στόχους φροντίδας.
- **Να αναγνωρίζουν** και να **αξιοποιούν** ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά ασθενών και υποστηρικτών για **στοχευμένη** θεραπευτική επικοινωνία και συμμόρφωση.
- **Να προσαρμόζουν** την παρέμβαση **διαπολιτισμικά** και **διαγενεακά** (έφηβοι–ενήλικες).
- **Να εγγυώνται** τη δεοντολογία και την προστασία δεδομένων.

2.5. Διδάσκοντες – Εκπαιδευτές

Εκτός των δύο μελών ΔΕΠ, οι οποίοι έχουν και την επιστημονική ευθύνη του Προγράμματος, οι διδάσκοντες/εκπαιδευτές είναι μέλη της επιστημονικής-θεραπευτικής ομάδας του Ελληνικού Κέντρου Διατροφικών Διαταραχών (επίσημος εκπρόσωπος του TBT-S Training Institute των ΗΠΑ). Πρόκειται για ερευνητές και επιστήμονες, κάτοχοι μεταπτυχιακών ή/και διδακτορικών διπλωμάτων, με πλήρη εκπαίδευση στο θεραπευτικό πρωτόκολλο TBT-S και πιστοποιημένοι εκπαιδευτές και επόπτες στο πρωτόκολλο TBT-S .

2.6. Μέθοδος Εκπαίδευσης – Τόπος & Ημέρες Μαθημάτων

Συνολικά, σε κάθε κύκλο εκπαίδευσης η θεωρητική κατάρτιση και τα εργαστήρια γίνονται σε 3 διήμερες και 4 τριήμερες συναντήσεις. Η εκπαίδευση είναι **αποκλειστικά δια ζώσης**. Προς διευκόλυνση των εκπαιδευόμενων που εργάζονται, τα μαθήματα γίνονται Παρασκευή απόγευμα, Σάββατο και Κυριακή πρωί και απόγευμα.

Τα μαθήματα, η κλινική εξάσκηση, η εποπτεία καθώς και οι γραπτές εξετάσεις γίνονται στην Αθήνα, στο Ελληνικό Κέντρο Διατροφικών Διαταραχών (Κήπων 40 και Χελιδονούς, Κηφισιά 14564). Για το Επίπεδο III δίνεται η δυνατότητα, στους/ισ επιμορφούμενους/ες που κατοικούν στη Βόρεια Ελλάδα, να το παρακολουθήσουν στη Θεσσαλονίκη.

Οι χώροι που χρησιμοποιούνται για τις διοικητικές, τις γραμματειακές ανάγκες του προγράμματος είναι τα γραφεία του Κ.Ε.ΔΙ. ΒΙ.Μ. στον Βόλο.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Όλο το εκπαιδευτικό υλικό θα αναρτιέται στην εκπαιδευτική πλατφόρμα “E-class” του προγράμματος, ώστε να είναι στη διάθεση των εκπαιδευόμενων για περαιτέρω μελέτη. Στην περίπτωση που οι εκπαιδευόμενοι δεν μπορούν, κάποιες φορές, να μετακινηθούν για τη συμμετοχή τους στα δια ζώσης μαθήματα, υπάρχει ειδική μέριμνα για τη σύγχρονη εξ’ αποστάσεως παρακολούθησή τους. Πρόκειται μόνο για περιπτώσεις ανωτέρας βίας, καθώς ο βιωματικός χαρακτήρας του εκπαιδευτικού προγράμματος δεν επιτρέπει την αποκλειστικά εξ’ αποστάσεως παρακολούθηση.

2.7. Τύπος Πιστοποιητικού – Πιστοποίηση ISO – ΜΟ.ΔΙ.Π. – ΕΘ.Α.Α.Ε.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του Προγράμματος οδηγεί στη λήψη Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ.) με τίτλο: **«Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση στο Πρωτόκολλο Temperament Based Therapy with Support(TBT-S) στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων για Διαιτολόγους».**



Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ. διαθέτει πιστοποίηση ISO 9001: 2015 - ISO/IEC 27001:2013 - ISO27701 - ISO/IEC 27701:2019 και αξιολογείται από την «Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας» (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 12 του άρθρου 48 του ν. 4485/2017, όπως αυτός ισχύει και για τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα.

Η εξωτερική αξιολόγηση και η πιστοποίηση της ποιότητας του παρόντος Προγράμματος, αλλά και των άλλων εκπαιδευτικών/επιμορφωτικών προγραμμάτων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ., όπως και των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών προγραμμάτων, πραγματοποιείται από την «Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης» (ΕΘ.Α.Α.Ε.), σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπερίπτωσης ββ, της περίπτωσης β, της περίπτωσης δ, της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του ν. 4653/2020.

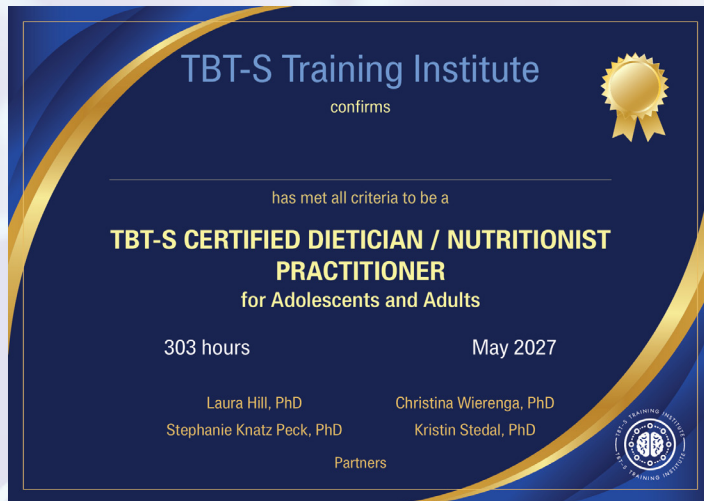


**Εθνική Αρχή
Ανώτατης Εκπαίδευσης**
Hellenic Authority
for Higher Education

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.8. Τύπος Πιστοποιητικού – Πιστοποίηση TBT-S Institute των ΗΠΑ

Η επιτυχής ολοκλήρωση όλων των επιπέδων και των απαιτήσεων αξιολόγησης οδηγεί και σε πιστοποίηση από το TBT-S Training Institute των ΗΠΑ με τίτλο: «**TBT-S Certified Dietician / Nutritionist Practitioner for Adolescents and Adults**» και ένταξη στο δίκτυο πιστοποιημένων ειδικών TBT-S, σε Ελλάδα και διεθνώς.



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

3. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Στην πιστοποιημένη επαγγελματική κλινική μετεκπαίδευση Temperament-Based Therapy with Supports (TBT-S) για τη διαχείριση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής σε παιδιά, εφήβους, ενήλικες και τις οικογένειες τους γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ, ΤΕΙ, Κολλέγια), με σπουδές στη Διαιτολογία – Διατροφολογία. Το πρόγραμμα απευθύνεται κατά κύριο λόγο σε διαιτολόγους.

**Υπό προϋποθέσεις, και εφόσον οι θέσεις δεν καλυφθούν από διαιτολόγους-διατροφολόγους, δίνεται η δυνατότητα μόνο για το Επίπεδο 1 (Ενότητες 1-3.1) να συμμετέχουν και επαγγελματίες υγείας που τυχόν ενδιαφέρονται (ιατροί, ψυχολόγοι, νοσηλεύτες, εργοθεραπευτές, σύμβουλοι ψυχικής υγείας και κοινωνικοί λειτουργοί) οι οποίοι, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, θα λάβουν Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δία Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ.).*

Κριτήρια Επιλεξιμότητας

- Πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη Διαιτολογία – Διατροφολογία (ΑΕΙ, ΤΕΙ, Κολλέγια) της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.
- Άδεια άσκησης επαγγέλματος Διαιτολόγου/Διατροφολόγου.
- Επαγγελματικής εμπειρία (επιθυμητή).
- Μεταπτυχιακός τίτλος (επιθυμητός).
- Επάρκεια Αγγλικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον B2.
- Επιτυχής προσωπική συνέντευξη.

Προαπαιτούμενα

- Βασικές γνώσεις Η/Υ και χρήσης του διαδικτύου.
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Κατοχή προσωπικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. Διαδικασία Εισαγωγής

A. Οι ενδιαφερόμενοι καταθέτουν εμπρόθεσμα την αίτησή τους, που βρίσκεται στην ειδικά διαμορφωμένη φόρμα στην ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και αναρτούν τα παρακάτω απαραίτητα δικαιολογητικά σε μορφή “pdf” στα σχετικά πεδία της αίτησης:

- Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα,
- Φωτογραφία μικρού μεγέθους σε ηλεκτρονική μορφή,
- Αντίγραφο πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ, ΤΕΙ, Κολλέγια),
- Αντίγραφο άδειας άσκησης επαγγέλματος,
- Πιστοποιητικό Σπουδών με αναλυτική βαθμολογία όλων των ετών,
- Δύο συστατικές επιστολές, εκ των οποίων η μία, αν είναι εφικτό, από καθηγητή του υποψηφίου/as στο πλαίσιο των πανεπιστημιακών σπουδών του/της,
- Πιστοποιητικό γνώσης της αγγλικής γλώσσας (επιπέδου B2 τουλάχιστον ή C1) ή πτυχίο ΑΕΙ στα αγγλικά,
- Κείμενο κινήτρου (300–400 λέξεις): ρόλος σε ΔΠΤ, στόχοι μάθησης, τρόπος αξιοποίησης,
- Φωτοτυπία Αστυνομικής Ταυτότητας (και των δύο όψεων).

Επίσης, εφόσον υπάρχουν, κατατίθενται:

- Άλλα πτυχία Τμημάτων ΑΕΙ, ΤΕΙ ή Κολλέγια,
- Μεταπτυχιακοί τίτλοι,
- Βεβαιώσεις συμμετοχής σε σεμινάρια σχετικά με Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής,
- Βεβαιώσεις επαγγελματικής εμπειρίας.

B. Οι υποψήφιοι συμμετέχουν σε προφορική συνέντευξη ενώπιον επιτροπής με στόχο τη διερεύνηση:

- Των κινήτρων που τους ωθούν στη συγκεκριμένη ειδίκευση,
- Των ειδικών προσόντων/χαρακτηριστικών και δραστηριοτήτων τους,
- Άλλων στοιχείων που μπορεί να επηρεάσουν την ομαλή ένταξή τους στο Πρόγραμμα.

3.2 Απαιτήσεις Αξιολόγησης και Πιστοποίησης

- **Γραπτές εξετάσεις:** Ανά επίπεδο και επιτυχής ολοκλήρωση για τις ενότητες **1–5**.
- **Κλινικός φάκελος (portfolio)** στην Ενότητα **6**:
 - Τεκμηριωμένα πρωτόκολλα **Meal Planning** και **Meal Support**,
 - Εβδομαδιαίες αναθεωρήσεις **Behavioral Agreement**,
 - Αναστοχαστικά σημειώματα για την επαγγελματική ιδιοσυγκρασία και τη θεραπευτική συμμαχία.
- **Κλινική επάρκεια:** Επιδεικνύεται σε συνεδρίες με **παρατήρηση / εποπτεία**,
- **Τελική γραπτή εξέταση για την πιστοποίηση**,
- **Προϋπόθεση ασφάλειας και δεοντολογίας:** Πλήρης συμμόρφωση με τα πρωτόκολλα συναίνεσης, εμπιστευτικότητας και κλιμάκωσης κινδύνου.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το μονοετές εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση στο Πρωτόκολλο Temperament Based Therapy with Support (TBT-S) στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων για Διαιτολόγους» είναι ένα απαιτητικό πρόγραμμα που στοχεύει στη σταδιακή εκπαίδευση των συμμετεχόντων στο θεραπευτικό πρωτόκολλο.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους και περιλαμβάνει 6 διδακτικές ενότητες. **Οι ώρες εκπαίδευσης είναι 303** (183 ώρες θεωρητικής και βιωματικής κατάρτισης και 120 ώρες κλινικής εξάσκησης), **συνολικού φόρτου εργασίας 629 ωρών**, που αντιστοιχούν σε **25 πιστωτικές μονάδες ECTS**. Η εκπαίδευση είναι εντατική και πραγματοποιείται αποκλειστικά δια ζώσης, τόσο τα εργαστήρια, όσο και τα μαθήματα.

ΕΠΙΠΕΔΑ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΩΡΕΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ Ι	1. Εισαγωγή στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής (ΔΠΤ) και στη Θεραπεία TBT-S	38
	1.1. Εισαγωγή στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής	
	1.2. Εισαγωγή στη Νευροβιολογία	
	1.3. Εισαγωγή στη Θεραπεία TBT-S (Temperament Based Therapy with Support)	
	2. Ενσωμάτωση Υποστηρικτικών Προσώπων στο Θεραπευτικό Πρωτόκολλο TBT-S	26
	2.1. Εισαγωγή στα πρωτοκόλλα θεραπείας ΔΠΤ με εμπλοκή οικογένειας	
	3. Εφαρμογή του Πρωτοκόλλου TBT-S σε Ασθενείς με ΔΠΤ και τις οικογένειές τους	26
	3.1. Σε ενήλικες και στους υποστηρικτές τους	
ΣΥΝΟΛΟ		90
ΕΠΙΠΕΔΟ ΙΙ	3.2. Σε παιδιά, εφήβους και στις οικογένειές τους	26
	4. Ενσωμάτωση του TBT-S στον Σχεδιασμό Διατροφικού Πλάνου για ενήλικες και έφηβους ασθενείς	22
	4.1. Ενήλικες	
	4.2. Εφήβους	
	5. Εφαρμογή του TBT-S στην Υποστηριζόμενη Σίτιση σε Ενήλικες και Εφήβους	19
ΣΥΝΟΛΟ		67

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΠΙΠΕΔΑ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΩΡΕΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ III Πρακτική Εξάσκηση και Εποπτεία	6.1. Παρατήρηση μέσω καθρέπτη μονής κατεύθυνσης • Παρακολούθηση παρεμβάσεων TBT-S στο ΕΚΔΔ • Παρατήρηση σχεδιασμού γευμάτων (Meal Planning) • Παρακολούθηση υποστηριζόμενης σίτισης (Meal Coaching) • Συνεδρίες με υποστηρικτικά πρόσωπα	32 20 30 8
	6.2. Εποπτεία • Ατομική Εποπτεία (σε ασθενείς του κέντρο - Σχεδιασμός γευμάτων (Meal Planning) - Υποστηριζόμενη σίτιση (Meal Support) • Ομαδική Εποπτεία • Βασισμένη στη διαδικασία παρατήρησης μέσω καθρέπτη μονής κατεύθυνσης, με δομημένους αναστοχασμούς, ρουμπρίκες δεξιοτήτων και χαρτογράφηση ιδιοσυγκρασιακών χαρακτηριστικών.	10 20
ΣΥΝΟΛΟ		120
Αξιολογήσεις	Ενημέρωση και επεξήγηση του φακέλου τεκμηρίωσης	1
	Γραπτές εξετάσεις, κουίζ	4
	Παρουσίαση Φακέλου Τεκμηρίωσης και αναστοχασμών	22
ΣΥΝΟΛΟ		27
ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ		303

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

5. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

5.1 ΕΠΙΠΕΔΟ Ι

5.1.1. Ενότητα 1: Εισαγωγή στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής (ΔΠΤ) και στη Θεραπεία TBT S

❖ 1.1. Εισαγωγή στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής

Διάρκεια: 19 ώρες

➤ Σκοπός

Η εισαγωγή των διαιτολόγων διατροφολόγων στο εννοιολογικό και διαγνωστικό πλαίσιο των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής, όπως ορίζεται στο DSM 5, με έμφαση στη συμπτωματολογία, τις διαγνωστικές κατηγορίες και τους κύριους προδιαθεσικούς παράγοντες.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- ✓ περιγράφουν τις βασικές διαγνωστικές κατηγορίες των ΔΠΤ, σύμφωνα με το DSM 5:
 - Νευρική Ανορεξία (AN)
 - Νευρική Βουλιμία (BN)
 - Διαταραχή Επεισοδίων Υπερφαγίας (BED)
 - Αποφευκτική/Περιοριστική Διαταραχή Πρόσληψης Τροφής (ARFID)
 - Άτυπες μορφές (π.χ. Atypical AN, Purging Disorder κ.ά.)
- ✓ αναγνωρίζουν και τεκμηριώνουν τις κύριες συμπεριφορές που συνδέονται με τις ΔΠΤ και να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο εντάσσονται στα διαγνωστικά κριτήρια του DSM 5.
- ✓ παρουσιάζουν κριτικά τις επικρατέστερες θεωρητικές προσεγγίσεις και τα πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα σχετικά με τα αίτια εμφάνισης των ΔΠΤ, καθώς και τη χρονική περίοδο / αναπτυξιακό πλαίσιο στο οποίο συχνότερα εκδηλώνονται.

➤ Διδακτικές μέθοδοι

- Διάλεξη με χρήση διαφανειών
- Μελέτη περίπτωσης (case study) και καθοδηγούμενη συζήτηση
- Ερωτήσεις κατανόησης και σύντομες αναστοχαστικές δραστηριότητες
- Παρουσίαση και σχολιασμός επιστημονικών άρθρων

➤ Αξιολόγηση μάθησης

- **Pre / Post τεστ γνώσεων:** 15–20 ερωτήσεις για βασικές έννοιες, διαγνωστικά κριτήρια και συμπτώματα.
- **Χαρτογράφηση συμπτωμάτων κριτήρια DSM-5 (εργασία σε ζεύγη):** Συμπλήρωση πίνακα που αντιστοιχίζει παρατηρούμενες συμπεριφορές/σημεία με συγκεκριμένα κριτήρια ανά διαταραχή (AN, BN, BED, ARFID, άτυπες). Rubric (0–2 ανά άξονα): ακρίβεια αντιστοίχισης, πληρότητα, τεκμηρίωση.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

- **Role-play διαλογικής συνέντευξης:** Σύντομη δομημένη συνέντευξη με σενάριο (vignette) για λήψη ιστορικού, διερεύνηση συμπεριφορών και αρχική διατύπωση.
- **Κριτική ανάγνωσης άρθρου:** Σύντομη παρουσίαση 3–4 λεπτών ανά ομάδα: ερευνητικό ερώτημα, μέθοδος, βασικά ευρήματα.
- **Ατομικός αναστοχασμός & πλάνο δράσης** με 3 πρακτικά βήματα εφαρμογής (π.χ. έλεγχος κινδύνου, παραπομπές, τεκμηρίωση).

➤ Αναμενόμενα οφέλη

- **Κλινική ετοιμότητα:** Ταχεία αναγνώριση βασικών συμπεριφορών και «κόκκινων σημαιών» (ιατρικοί/ψυχολογικοί κίνδυνοι) και γνώση των επειγουσών παραπομπών.
- **Διαφορική διάγνωση:** Ικανότητα διάκρισης ΔΠΤ από άλλες καταστάσεις (π.χ. πεπτικά, ενδοκρινικά, αθλητική περιοριστική τροφοδοσία) με βάση το ιστορικό και τα σημεία.
- **Επικοινωνία χωρίς στίγμα:** Χρήση γλώσσας ουδέτερης/πρόσκλησης, δεξιότητες αρχικής ψυχοεκπαίδευσης και συνεργατικής στοχοθεσίας με ασθενείς/οικογένειες.
- **Διεπιστημονική συνεργασία:** Καλύτερη συνεννόηση με ιατρούς, ψυχολόγους/ψυχιάτρους και ομάδα φροντίδας· σαφής τεκμηρίωση και παραπομπές.
- **Εργαλειοθήκη:** Πρακτικά πρωτόκολλα λήψης ιστορικού, πίνακες αντιστοίχισης συμπτωμάτων–κριτηρίων, checklists κινδύνου και πρότυπα καταγραφής.

❖ 1.2. Εισαγωγή στη Νευροβιολογία

Διάρκεια: 9.5 ώρες (1 ημέρα)

➤ Σκοπός

Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των βασικών αρχών της νευροβιολογίας, με έμφαση στους μηχανισμούς που συνδέονται με τις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής (ΔΠΤ). Οι συμμετέχοντες/ουσες θα γεφυρώσουν θεωρητικές γνώσεις με πρακτική εφαρμογή, ώστε να μπορούν να κατανοούν βιολογικά ευρήματα και να τα ενσωματώνουν στην ψυχοεκπαίδευση και στο σχεδιασμό παρεμβάσεων. Η ενότητα είναι σχεδιασμένη, έτσι ώστε η θεωρία να συνδέεται άμεσα με την πράξη, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους στην αξιοποίηση της νευροβιολογίας ως πυξίδα στον κλινικό συλλογισμό και την κατανόηση των συμπτωμάτων των ΔΠΤ.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες/ουσες θα μπορούν να:

- ✓ περιγράφουν τη βασική οργάνωση του νευρικού συστήματος (κεντρικό, περιφερικό, αυτόνομο) και τις κύριες αρχές νευρωνικής επικοινωνίας (ηλεκτροφυσιολογία, συναπτική μετάδοση, νευροδιαβιβαστές).
- ✓ εξηγούν τον ρόλο βασικών εγκεφαλικών κυκλωμάτων (προμετωπιαίος φλοιός, νησιωτικός φλοιός, αμυγδαλή, ραβδωτό, υποθαλαμικά κέντρα) στη ρύθμιση όρεξης, ανταμοιβής, άγχους και εκτελεστικών λειτουργιών.
- ✓ αναγνωρίζουν νευροβιολογικούς μηχανισμούς που σχετίζονται με τις ΔΠΤ (π.χ. ντοπαμινεργική/σεροτονινεργική σηματοδότηση, κυκλικές αλληλεπιδράσεις στρες-ανταμοιβής, διαταραχές διασωματικής επίγνωσης).
- ✓ συνδέουν νευροαπεικονιστικά και ψυχοφυσιολογικά ευρήματα με κλινικά φαινόμενα (παρορμητικότητα, εμμονικότητα, αποσύνδεση σήματος πείνας / κορεσμού).

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

- ✓ μεταφράζουν τα παραπάνω σε πρακτικές στρατηγικές ψυχοεκπαίδευσης, επιλογής θεραπευτικών στόχων και διεπιστημονικής συνεργασίας.
- ✓ αναστοχάζονται κριτικά πάνω σε ερευνητικές δημοσιεύσεις, αξιολογώντας μεθοδολογία, εγκυρότητα και κλινική συνάφεια.

➤ Διδακτικές μέθοδοι

- Θεωρητική διδασκαλία με αξιοποίηση σύγχρονης βιβλιογραφίας και οπτικοποιήσεων για την κατανόηση κυκλωμάτων και νευροδιαβίβας.
- Αναλυτική διερεύνηση νευροβιολογικών μηχανισμών που σχετίζονται με τις ΔΠΤ μέσω στοχευμένων mini-διαλέξεων και συζήτησης άρθρων.
- Βιωματικές ασκήσεις και αναστοχασμός (π.χ. χαρτογράφηση σωματικών σημάτων πείνας/κορεσμού, role-play ψυχοεκπαίδευσης).
- Μελέτες περίπτωσης με ομαδική εργασία και παρουσίαση σύντομων κλινικών πλάνων .

➤ Εκπαιδευτικό υλικό

- **Παρουσιάσεις PowerPoint** με διαγράμματα, flowcharts και «κάρτες μνήμης» βασικών εννοιών.
- **Φύλλα εργασίας** για σύνοψη κυρίων κυκλωμάτων/νευροδιαβιβάσεων.
- **Σύντομες συνθέσεις ερευνητικών ευρημάτων** (1–2 σελ.) σε μορφή evidence snapshots για γρήγορη κλινική αναφορά.
- **Προτεινόμενη βιβλιογραφία** (βασικές ανασκοπήσεις & πρόσφατες μελέτες) για συνέχιση μάθησης.

➤ Αξιολόγηση μάθησης

- **Σύντομο pre/post ερωτηματολόγιο γνώσεων**
- **Ομαδική παρουσίαση μελέτης περίπτωσης** (ρουμπρίκα σαφήνειας, τεκμηρίωσης, κλινικής μεταφρασσιμότητας),
- **Ατομικός αναστοχασμός για μεταφορά στην πράξη** (action points 1–2 εβδομάδων).

➤ Αναμενόμενα οφέλη

- Σαφής κατανόηση του «τι» και «πώς» των νευροβιολογικών μηχανισμών.
- Ενίσχυση διεπιστημονικής συνεργασίας μέσω κοινής βιολογικής «γλώσσας».

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

❖ 1.3. Εισαγωγή στη Θεραπεία TBT S (Temperament Based Therapy with Support)

Διάρκεια: 9.5 ώρες (1 ημέρα)

➤ Σκοπός

Η συστηματική εισαγωγή των συμμετεχόντων στις βασικές αρχές και διαδικασίες του θεραπευτικού πρωτοκόλλου TBT S για τη διαχείριση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής (ΔΠΤ). Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην κατανόηση της ιδιοσυγκρασίας (temperament) ως θεμελιώδους βιολογικού παράγοντα κινδύνου και συντήρησης των συμπτωμάτων, καθώς και στον καίριο ρόλο των υποστηρικτών (supports) στη θεραπευτική πορεία.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- ✓ μελετούν κριτικά το βιβλίο Temperament Based Therapy with Support for Anorexia Nervosa: A Novel Treatment (Hill, Peck & Wierenga, 2022), με έμφαση στο Κεφάλαιο 20 και την τυποποιημένη ορολογία του Πίνακα 20.1.
- ✓ διακρίνουν εννοιολογικά και λειτουργικά την προσωπικότητα από την ιδιοσυγκρασία (temperament), αποσαφηνίζοντας τη μεταξύ τους σχέση.
- ✓ περιγράφουν τους τρεις βιολογικούς άξονες της ιδιοσυγκρασίας:
 - Γενετικοί παράγοντες
 - Νευροβιολογικές δομές και αποκρίσεις
 - Ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά (traits)
- ✓ αναγνωρίζουν και περιγράφουν τέσσερα συχνά εμφανιζόμενα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά (traits) σε άτομα με Νευρική Ανορεξία (NA).
- ✓ συμμετέχουν και αναστοχάζονται επί βιωματικού εργαλείου του TBT S, το οποίο, μέσω προσομοίωσης, αποσαφηνίζει τις νευροβιολογικές δυναμικές των εγκεφαλικών αποκρίσεων στις ΔΠΤ.
- ✓ προσδιορίζουν τρεις περιοχές του εγκεφάλου που παρουσιάζουν διαφοροποιημένη λειτουργία σε άτομα με Νευρική Ανορεξία (NA) ή Νευρική Βουλιμία (NB), σε σύγκριση με υγιείς μάρτυρες.
- ✓ εξασκούνται, μέσω παιχνιδιού ρόλων (ασθενής–διαιτολόγος), στην επιστημονικά τεκμηριωμένη επικοινωνία νευροβιολογικών ευρημάτων για τις ΔΠΤ σε θεματικές όπως:
 - Άγχος
 - Ιδιοδεκτικότητα (interoception)
 - Σύστημα ανταμοιβής/τιμωρίας
 - Λήψη αποφάσεων
- ✓ ενσωματώνουν στη θεραπευτική τους γλώσσα βιολογικά εστιασμένη φρασεολογία, αξιοποιώντας με συνέπεια την ορολογία του Πίνακα 20.1 (Κεφάλαιο 20, Hill, Peck & Wierenga, 2022).

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

➤ Αξιολόγηση Μάθησης

- **Προ-τεστ & Μετα-τεστ:** 10 κλειστές ερωτήσεις + 2 σύντομες ανοικτές για βασικές έννοιες (διαφορά ιδιοσυγκρασίας-προσωπικότητας, 3 βιολογικοί άξονες, συχνά traits σε ΝΑ). **Μελέτη περίπτωσης (γραπτή σύνθεση 300–400 λέξεων):** Εντοπισμός ιδιοσυγκρασιακών χαρακτηριστικών και προτάσεις παρέμβασης TBT-S με χρήση τυποποιημένης ορολογίας.
- **Παιχνίδι ρόλων «ασθενής–διαιτολόγος»:** Έμφαση σε άγχος, ιδιοδεκτικότητα, σύστημα ανταμοιβής / τιμωρίας, λήψη αποφάσεων.
- **Παρατήρηση βιωματικής άσκησης** με checklist: Συμμετοχή, ασφάλεια, σύνδεση με νευροβιολογία.
- **Στοχαστικό σημείωμα** (≈250 λέξεις): Τι αλλάζω στην επικοινωνία μου από αύριο και γιατί.
- **Συμμετοχή / παρουσία:** Ενεργή εμπλοκή σε συζητήσεις/δραστηριότητες.

➤ Αναμενόμενα οφέλη

- Σαφής διάκριση **ιδιοσυγκρασίας** vs **προσωπικότητας** και βαθύτερη κατανόηση των 3 βιολογικών αξόνων.
- Ευχέρεια χρήσης **τυποποιημένης ορολογίας** (Κεφ. 20, Πίν. 20.1) στην επικοινωνία βάσει του TBT-S.
- Πρακτικές δεξιότητες στην **επικοινωνία νευροβιολογικών ευρημάτων** σε ασθενείς / υποστηρικτές.
- Ενίσχυση ικανότητας **χαρτογράφησης των ιδιοσυγκρασιακών (traits)** και σύνδεσή τους με στοχευμένες παρεμβάσεις TBT-S.
- Μεταφορά βιωματικών εργαλείων στην κλινική πράξη (ασκήσεις, μεταφορές, supports).

5.1.2. Ενότητα 2: Ενσωμάτωση Υποστηρικτικών Προσώπων στο Θεραπευτικό Πρωτόκολλο TBT-S

❖ 2.1 Εισαγωγή στα πρωτοκόλλα θεραπείας ΔΠΤ με εμπλοκή οικογένειας

Διάρκεια: 3 ημέρες (26 ώρες)

➤ Σκοπός

Η εν λόγω εκπαιδευτική ενότητα στοχεύει στην εμβάθυνση των δεξιοτήτων των διαιτολόγων στην εφαρμογή μιας συστημικής, ιδιοσυγκρασιακά ευαίσθητης προσέγγισης βάσει του μοντέλου **Temperament-Based Therapy with Support (TBT-S)**. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενεργό εμπλοκή του ασθενούς και των υποστηρικτικών του προσώπων σε όλα τα επίπεδα φροντίδας, με στόχο την επιτάχυνση και σταθεροποίηση της ανάρρωσης από διαταραχές πρόσληψης τροφής (ΔΠΤ).

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

- ✓ αναλύουν τις βασικές έννοιες του Κεφαλαίου 7 του βιβλίου Temperament-Based Therapy with Support for Anorexia Nervosa (Hill, Peck & Wierenga, 2022).
- ✓ παρουσιάζουν κριτικά ερευνητικά δεδομένα που αποδομούν τον μύθο της «οικογενειακής ευθύνης» για την αιτιοπαθογένεια των ΔΠΤ, τεκμηριώνοντας τον ρόλο της οικογένειας ως μοχλού ανάρρωσης.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

- ✓ εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης συνεδριών με παρουσία υποστηρικτικών προσώπων σε εξωνοσοκομειακά, μερικώς νοσηλευτικά και νοσηλευτικά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένης της προετοιμασίας, της δομημένης ροής και της μετα-συνεδριακής ανατροφοδότησης.
- ✓ συγκρίνουν τρία μοντέλα οικογενειακής εμπλοκής στις ΔΠΤ και να τεκμηριώνουν τη μετάβαση από ψυχοδυναμικές / συστημικές ερμηνείες οικογενειακής δυναμικής σε προσεγγίσεις βασισμένες σε ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά (trait-based responses):
 - Θεωρία Minuchin - Ψυχοσωματικές Οικογένειες
 - Family-Based Treatment (FBT)
 - Μέθοδος New Maudsley
- ✓ εξηγούν τη θεωρητική και κλινική αξία των υποστηρικτικών προσώπων από την εφηβεία έως την ενήλικη ζωή, σύμφωνα με τις αρχές του TBT-S, και πλαισιώνουν ρεαλιστικές προσδοκίες ρόλων.
- ✓ εντοπίζουν και να επιλέγουν κατάλληλα υποστηρικτικά πρόσωπα, να χρονοθετούν την ένταξή τους και να οργανώνουν τη συμμετοχή τους στη διαδικασία που αφορά τη διαιτολογική υποστήριξη (βλ. Κεφάλαιο 7), με γνώμονα την ασφάλεια, τη συναίνεση και την αποτελεσματικότητα.
- ✓ καθοδηγούν τα υποστηρικτικά πρόσωπα, ώστε να αναγνωρίζουν συμπεριφορές ή ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά που ενδέχεται να ενισχύουν ή να εμποδίζουν την ανάρρωση, διαμορφώνοντας στοχευμένα μικρο-πλάνα υποστήριξης.
- ✓ Εκπαιδεύουν τα υποστηρικτικά πρόσωπα στη χρήση της λίστας ελέγχου χαρακτηριστικών (Trait Profile Checklist), διακρίνοντας παραγωγικές και μη παραγωγικές εκφάνσεις και αντιστοιχίζοντάς τις σε κατάλληλες στρατηγικές επικοινωνίας και ρύθμισης περιβάλλοντος.

➤ Διδακτικές μέθοδοι

- Θεωρητικές διαλέξεις τεκμηριωμένες από τη διεθνή βιβλιογραφία.
- Ανάλυση περιπτώσεων με έμφαση στη χαρτογράφηση ιδιοσυγκρασιακών προφίλ και οικογενειακών πόρων.
- Συζήτηση σε μικρο-ομάδες με δομημένα ερωτήματα κλινικής λήψης απόφασης.
- Βιωματικές ασκήσεις για ανάπτυξη δεξιοτήτων συν-ρύθμισης, οριοθέτησης και υποστηρικτικής επικοινωνίας.
- Αναστοχασμός και συστηματική ανατροφοδότηση με σύντομες γραπτές αναστοχαστικές σημειώσεις.

➤ Αξιολόγηση μάθησης

- **Σχηματική αξιολόγηση:** Παρατήρηση δεξιοτήτων σε role-play (π.χ. σαφήνεια οδηγιών, δεξιότητες συν-ρύθμισης, ευθυγράμμιση με στόχους).
- **Τελική αποτίμηση:** Μικρό κλινικό σενάριο με σχεδιασμό συνεδρίας και πλάνου υποστήριξης, τεκμηριωμένο από τη βιβλιογραφία.
- **Αυτοαξιολόγηση:** Αναστοχαστικό σημείωμα (≤400 λέξεις)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

*Ορισμός και ρόλοι υποστηρικτικών προσώπων

Ως υποστηρικτικά πρόσωπα (support persons) νοούνται άτομα του άμεσου ή ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου που μπορούν να προσφέρουν ενεργή, δομημένη υποστήριξη στον ασθενή, ευθυγραμμισμένη με τους θεραπευτικούς στόχους.

- **Εφηβεία:** Συνήθως γονείς / κηδεμόνες ή άλλα μέλη οικογένειας με σταθερή διαθεσιμότητα.
- **Ενήλικη ζωή:** Σύζυγοι / σύντροφοι, φίλοι, αδέρφια, ενήλικα παιδιά ή άλλα σημαντικά πρόσωπα.

Οι ρόλοι τους περιλαμβάνουν: συν-ρύθμιση κατά τη διάρκεια και μετά τα γεύματα, ενίσχυση συμπεριφορικών δεσμεύσεων, αναγνώριση «σημάτων κινδύνου», υποστήριξη στη διαχείριση άγχους/αποφυγών και συμβολή στη διαμόρφωση προβλέψιμου, χαμηλής διέγερσης περιβάλλοντος.

5.1.3. Ενότητα 3: Εφαρμογή του Πρωτοκόλλου TBT-S σε Ασθενείς με ΔΠΤ και τις οικογένειές τους

❖ 3.1. Σε ενήλικες και στους υποστηρικτές τους

Διάρκεια: 3 ημέρες (26 ώρες)

➤ Σκοπός

Η ενότητα αφορά την κλινική εφαρμογή της νευροβιολογικής προσέγγισης της ιδιοσυγκρασίας στις διαταραχές πρόσληψης τροφής (ΔΠΤ) και των εργαλείων TBT-S σε διαφορετικά επίπεδα φροντίδας και πολιτισμικά πλαίσια, με έμφαση στη μεταφορά της θεωρίας στην πράξη μέσω ενεργής μάθησης και συνεργατικής εμπλοκής των υποστηρικτικών προσώπων των ενηλίκων ασθενών.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- ✓ Συμμετέχουν ενεργά και να εξοικειώνονται με τα 16 εργαλεία παρέμβασης του TBT-S: *Trait Profile Checklist* (Κατάλογος Ιδιοσυγκρασιακών Χαρακτηριστικών), *Nondominant Hand* (Μη κυρίαρχο χέρι), *TBT-S Toolbox* (Εργαλειοθήκη TBT-S), *SEAN Behavioral Agreement* (Συμπεριφορικό Συμφωνητικό), *Yes/No Game* (Παιχνίδι Ναι/Όχι), *Neuron Activity* (Νευρωνική Δραστηριότητα), *Telephone* (Τηλέφωνο), *Anxiety Wave* (Κύμα Άγχους), *Stop-Reboot-Reroute* (Στάση-Επανεκκίνηση-Αλλαγή Διαδρομής), *Social Gauntlet* (Κοινωνικό Εμπόδιο), *Brain Wave* (Εγκεφαλικό Κύμα), *Landmine* (Ναρκοπέδιο), *What will you do?* (Τι θα κάνεις;), *Wire-Rewire* (Σύνδεση-Επανάσύνδεση), *Meet the Expert* (Συνάντηση με τον Ειδικό), *Charades* (Παντομίμα).
- ✓ Διατυπώνουν το «μήνυμα-κλειδί» κάθε εργαλείου και να το συνδέουν με συγκεκριμένους θεραπευτικούς στόχους ενηλίκων ασθενών.
- ✓ Τεκμηριώνουν τη σημασία της δράσης στην εκμάθηση και ενσωμάτωση των εργαλείων TBT-S από τους ασθενείς.
- ✓ Περιγράφουν την προστιθέμενη αξία και τους ρόλους των υποστηρικτικών προσώπων ενηλίκων ασθενών κατά τη διάρκεια συνεδριών και μεταξύ συνεδριών.
- ✓ Εκπαιδεύονται στη συστηματική παρατήρηση και την καταγραφή των ενεργειών, προάγοντας στρατηγικές επίλυσης που αναδύονται σε βιωματικές δραστηριότητες, με έμφαση:
 - α) στη μη κατευθυντικότητα των λύσεων και την εστίαση στα ιδιοσυγκρασιακά του ασθενούς,
 - β) στη μεταφορά των λύσεων που συνδέονται άμεσα με ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά του ασθενούς στην τρέχουσα κλινική κατάσταση και στον σχεδιασμό παρέμβασης,
 - γ) στην αναγνώριση του ασθενούς ως ειδικού στις δικές του λύσεις.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

➤ Αξιολόγηση μάθησης

- **Σχηματική αξιολόγηση δεξιοτήτων:** Παρατήρηση, αποτύπωση traits, μεταφορά λύσεων.
- **Τελική εργασία:** Σύνθεση πλάνου παρέμβασης ενήλικου ασθενούς, με ενσωμάτωση ≥ 8 εργαλείων TBT-S.
- **Αυτοαξιολόγηση:** Σύντομο αναστοχαστικό υπόμνημα (≤ 400 λέξεις).

➤ Εκπαιδευτικό υλικό

- **Εγχειρίδιο εργαλείων TBT-S:** Φύλλα εργασίας, οδηγίες εφαρμογής, φόρμες παρατήρησης.
- **Οδηγός** για εμπλοκή υποστηρικτικών προσώπων σε ενήλικες.
- **Πρότυπα** σχεδίων συνεδρίας και πρωτοκόλλων ασφαλείας.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

5.2. ΕΠΙΠΕΔΟ II

5.2.1. Ενότητα 3: Εφαρμογή του TBT-S σε Παιδιά και Έφηβους με ΔΠΤ και τις Οικογένειές τους

❖ 3.2. Σε παιδιά, εφήβους και στις οικογένειές τους

Διάρκεια: 3 ημέρες (26 ώρες)

➤ Σκοπός

Η συστηματική κατανόηση της έννοιας της ιδιοσυγκρασίας, σε σχέση με την προσωπικότητα και των βιολογικών συνιστωσών της, καθώς και η πρακτική εφαρμογή βιωματικών ασκήσεων TBT-S που μεταφορικά αποτυπώνουν νευροβιολογικές δυναμικές για το άγχος, την ιδιοδεκτικότητα (πείνα, κορεσμός, γέυση, πόνος), το σύστημα ανταμοιβής/τιμωρίας και τη λήψη αποφάσεων σε εφήβους με ΔΠΤ και τις οικογένειές τους.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- ✓ χορηγούν σωστά το εργαλείο *Trait Profile Checklist* σε εφήβους και γονείς, ακολουθώντας τυποποιημένες οδηγίες.
- ✓ ερμηνεύουν με ακρίβεια τα ευρήματα του *Trait Profile Checklist* και να τα μεταφράζουν σε κλινικές υποδείξεις για τον/την έφηβο/η και την οικογένεια.
- ✓ εξηγούν με σαφήνεια το γονεϊκό πλαίσιο του TBT-S για την υποστήριξη παιδιών και εφήβων, και να τεκμηριώνουν την επιλογή του.
- ✓ εφαρμόζουν αποτελεσματικά τουλάχιστον τέσσερις παρεμβάσεις TBT-S σε κλινικά ή προσομοιωμένα σενάρια.
- ✓ εκπαιδεύουν γονείς σε πρακτικά εργαλεία υποστηρικτικής γονεϊκότητας κατά την ανάρρωση από ΔΠΤ.
- ✓ εισάγουν και δομούν ένα συμπεριφορικό/θεραπευτικό συμβόλαιο, ως βασική παρέμβαση για παιδί / έφηβο.
- ✓ σχεδιάζουν εξατομικευμένο συμπεριφορικό πλάνο, υποστηρίζοντας τους γονείς να θέτουν κανόνες και ενδεχόμενα (contingencies), με σαφή κριτήρια παρακολούθησης.
- ✓ δοκιμάζουν και παρουσιάζουν το εργαλείο *Anxiety Sculpt*, προσαρμόζοντάς το στην ηλικία και το οικογενειακό πλαίσιο.
- ✓ χρησιμοποιούν και εξηγούν το *Anxiety Sculpt* σε πελάτες με ΔΠΤ και μέλη οικογένειας, με τρόπο κατανοητό και μη στιγματιστικό.
- ✓ δοκιμάζουν την παρέμβαση *Landmine* και αιτιολογούν τη χρήση της για την ιδιοδεκτικότητα/ευαισθητοποίηση στα σήματα σώματος.
- ✓ εφαρμόζουν και εξηγούν τις παρεμβάσεις TBT-S (συμπεριλαμβανομένης της *Landmine*), σε συνεργασία με τον έφηβο και τους γονείς.
- ✓ δοκιμάζουν την παρέμβαση *Wire–Rewire* και συνδέουν τη λογική της με τη νευροπλαστικότητα και την τροποποίηση συνηθειών.
- ✓ χρησιμοποιούν και εξηγούν το *Wire–Rewire* σε κλινικές αλληλεπιδράσεις με πελάτες και οικογένειες.
- ✓ διευκολύνουν παρεμβάσεις υποστήριξης μεταξύ ομοτίμων (peer-to-peer) και συναφών εργαλείων TBT-S, συμπεριλαμβανομένου του «Μίλα με τον Ειδικό».
- ✓ καθοδηγούν δραστηριότητες ενσωμάτωσης, έτσι ώστε οι παραγωγικές εκφάνσεις χαρακτηριστικών (productive trait expressions) των πελατών να μετατρέπονται σε συγκεκριμένες συμπεριφορικές στρατηγικές για την ανάρρωση.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

➤ Αξιολόγηση μάθησης

- **Σχηματική αξιολόγηση:** Συμμετοχή σε βιωματικές ασκήσεις και ποιότητα κλινικών τεκμηριώσεων.
- **Παρουσίαση περίπτωσης:** Σχεδίαση οικογενειακής συνεδρίας με αντιστοίχιση νευροβιολογικών μηχανισμών-στρατηγικών.
- **Γραπτή αποτίμηση:** Σύντομο κείμενο (≤ 500 λέξεις) που να εξηγεί, σε «γλώσσα οικογένειας», επιλεγμένα ευρήματα και παρεμβάσεις.

➤ Εκπαιδευτικό υλικό

- Εγχειρίδιο TBT-S: Φυλλάδια ασκήσεων, οδηγίες γονέων.
- Πίνακες συνοπτικής αναφοράς νευρωνικών κυκλωμάτων και σχετικών συμπεριφορικών δεικτών.
- Φόρμες στοχοθεσίας και μέτρησης προόδου για εφήβους / γονείς.

➤ Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Hill, L., Peck, S. K., & Wierenga, C. E. (2022). *Temperament-Based Therapy with Support for Anorexia Nervosa*. Cambridge University Press.
- Ανασκοπήσεις και κλινικοί οδηγοί για οικογενειακές προσεγγίσεις στις ΔΠΤ (FBT) και νευροβιολογία ΔΠΤ (κυκλώματα άγχους, ιδιοδεκτικότητας, ανταμοιβής, εκτελεστικών λειτουργιών).

5.2.2. Ενότητα 4: Ενσωμάτωση του TBT-S στον Σχεδιασμό Διατροφικού Πλάνου για Ενήλικες και Εφήβους Ασθενείς

❖ 4.1. Ενήλικες

❖ 4.2. Εφήβους

Διάρκεια: 2 ημέρες (22 ώρες)

➤ Σκοπός

Η συστηματική εφαρμογή ενός δομημένου πλάνου γευμάτων (Meal Plan), βασισμένου στο TBT-S, το οποίο ευθυγραμμίζεται με τα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά και τις νευροβιολογικές αποκρίσεις του ασθενούς. Δίνεται έμφαση στη συνεργατική εμπλοκή υποστηρικτικών προσώπων, στη διαχείριση της αντίστασης μέσω στρατηγικών προσαρμοσμένων στην ιδιοσυγκρασία, και στην εφαρμογή των εργαλείων TBT-S σε διαιτολογικές παρεμβάσεις πραγματικού χρόνου.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- ✓ καθορίζουν ποιες συνεδρίες απαιτούν τη συμμετοχή υποστηρικτών, ώστε να κατανοούν πλήρως το διατροφικό πλάνο και τον ρόλο τους.
- ✓ επαληθεύουν την ολοκλήρωση του εντύπου προετοιμασίας για το Συμπεριφορικό Συμφωνητικό (Behavioral Agreement).
- ✓ επιβεβαιώνουν ότι έχει συμπληρωθεί ο Κατάλογος Ιδιοσυγκρασιακών Χαρακτηριστικών (Trait Profile Checklist) με τον/την διαιτολόγο και τους υποστηρικτές.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

- ✓ σχεδιάζουν στρατηγικές διαπραγμάτευσης βάσει παραγωγικών ιδιοτήτων/δυνάμεων του ασθενούς, για λειτουργικό σχεδιασμό γευμάτων.
- ✓ συνδιαμορφώνουν, σε συνεργασία με τους υποστηρικτές, ένα δομημένο, αναλυτικό διατροφικό πλάνο, προσαρμοσμένο στην ιδιοσυγκρασία, την ηλικία και τη νευροβιολογία.
- ✓ προσδιορίζουν με σαφήνεια το τρίπτυχο τι/πότε/πώς σχετικά με την κατανάλωση των γευμάτων, ενσωματώνοντας τα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά και τις λειτουργικές ανάγκες του ασθενούς.
- ✓ συνδιαμορφώνουν με τον ασθενή και τους υποστηρικτές διαιτολογικό συμφωνητικό με ρόλους, αρμοδιότητες και δείκτες συμμόρφωσης.
- ✓ εφαρμόζουν τις στρατηγικές εμπλοκής υποστηρικτών και αναχαίτισης αντίστασης, όπως περιγράφονται στο Κεφάλαιο 7 του εγχειριδίου TBT-S.
- ✓ ενσωματώνουν τα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά στις παρεμβάσεις, ανακατευθύνοντας μη παραγωγικές εκφάνσεις σε λειτουργικές συμπεριφορές (trait-to-strategy mapping).
- ✓ καθορίζουν συγκεκριμένες δράσεις για την καθημερινή διαχείριση του πλάνου από τον ασθενή και τους υποστηρικτές (π.χ. σενάρια “αν-τότε”).
- ✓ αναγνωρίζουν και ενεργοποιούν «διορθωτικές ενέργειες» (repair actions) σε περιπτώσεις μερικής ή μη τήρησης γεύματος.
- ✓ εισάγουν νέες ή φοβικές τροφές με ιδιοσυγκρασιακά ευαίσθητο ρυθμό και πλαίσιο έκθεσης.

➤ Εργαλεία εφαρμογής

- Πρότυπο Πλάνο Γευμάτων: Με πεδία “τι / πότε / πώς”, παράγοντες πυροδότησης & υποστηρικτές.
- Συμπεριφορικό Συμφωνητικό: Φύλλο για στόχους, κριτήρια συμμόρφωσης, πράξεις επανόρθωσης.
- Σενάρια διαπραγμάτευσης: Βασισμένα στα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά των ασθενών για διαιτολόγους.
- Πίνακας φοβικών τροφών με ιεράρχηση έκθεσης.
- Πίνακας σταδιακής ποικιλίας (meal-by-meal progression).
- Γονεϊκό πρωτόκολλο συν-ρύθμισης.
- Πρότυπο ιεράρχησης φοβικών τροφών για εφήβους.

➤ Αξιολόγηση μάθησης

- **Σχηματική αξιολόγηση μέσω ρουμπρίκας:** Σαφήνεια πλάνου, ευθυγράμμιση με ιδιοσυγκρασιακά, κινητοποίηση υποστηρικτών.
- **Εργασία:** Σχεδιασμός πλήρους διατροφικού πλάνου, με ενσωμάτωση επανορθωτικών πράξεων και ιδιοσυγκρασιακών στρατηγικών, βασισμένο σε πραγματικό περιστατικό.
- **Αυτοαξιολόγηση:** Αναστοχαστικό σημείωμα (≤500 λέξεις) για μεταφορά στην κλινική πράξη.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

5.2.3. Ενότητα 5: Εφαρμογή του TBT-S στην Υποστηριζόμενη Σίτιση σε Ενήλικες και Εφήβους

Διάρκεια: 2 ημέρες (19 ώρες)

➤ Σκοπός

Η ανάπτυξη προχωρημένων δεξιοτήτων υποστηριζόμενης σίτισης, βασισμένων στο **εξατομικευμένο ιδιοσυγκρασιακό προφίλ** του ασθενούς και ευθυγραμμισμένων με τις αρχές του TBT-S, σε άτομα με **AN, BN, BED, Atypical ED** και συναφείς διαταραχές. Η ενότητα εστιάζει στη μεταφορά λύσεων που προκύπτουν από τα εργαλεία TBT-S σε **λειτουργικές συμπεριφορές** πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το γεύμα, με ενεργή εμπλοκή υποστηρικτικών προσώπων.

➤ Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- ✓ εξασκούνται σε δομημένα πρωτόκολλα υποστηριζόμενης σίτισης με παρουσία ασθενών και υποστηρικτών.
- ✓ εφαρμόζουν διαδικασίες εξοικείωσης με νέα τρόφιμα και επαναλαμβανόμενη έκθεση/κατανάλωση για «επανασύνδεση» νευρωνικών κυκλωμάτων (habituation, extinction learning).
- ✓ μεταφέρουν τις προσωπικές λύσεις του ασθενούς από τα εργαλεία Landmine, Wire/Rewire, Anxiety Wave σε παραγωγικές συμπεριφορές σίτισης.
- ✓ συνδιαμορφώνουν σχέδιο δράσης, για περιπτώσεις αδυναμίας ολοκλήρωσης γεύματος, βάσει των ρητρών και λύσεων του ασθενούς στο Συμπεριφορικό Συμφωνητικό (Behavioral Agreement).
- ✓ Αναθεωρούν και προσαρμόζουν το διατροφικό πλάνο και τη συμφωνία σε εβδομαδιαία βάση, σύμφωνα με δεδομένα συμμόρφωσης και δείκτες φόρτου άγχους που παρατηρούνται κατά την διάρκεια των γευμάτων.

➤ Απόκτηση κλινικών δεξιοτήτων στην υποστηριζόμενη σίτιση

Πριν το γεύμα

- ✓ **Θέσπιση κανόνων / οδηγιών** για την ώρα του γεύματος, ιδίως με εφήβους: Προβλεψιμότητα, ρόλοι, διάρκεια, απαγορευμένα θέματα).
- ✓ **Καθοδήγηση με ενσυναίσθηση** και παροχή **συγκεκριμένης ανατροφοδότησης** (behavior-specific praise, reflective listening).
- ✓ **Ανίχνευση ερεθισμάτων** που πυροδοτούν υψηλό άγχος και αντίσταση στη σίτιση (γνωστικά, αισθητηριακά, κοινωνικά).
- ✓ **Ανάδειξη «κόκκινων γραμμών»** από το Μέρος 1 του **BA**, ώστε να είναι ορατές, ρητές και κοινά αποδεκτές.
- ✓ **Καθορισμός μη διαπραγματεύσιμων** με βάση τα χαρακτηριστικά:
 - **Ενήλικας:** ο ασθενής ορίζει τα μη διαπραγματεύσιμα.
 - **Έφηβος:** οι γονείς/κηδεμόνες τα ορίζουν, με σεβασμό στη σταδιακή αυτονομία.
- ✓ **Ανάδειξη παραγωγικών χαρακτηριστικών** ασθενούς / υποστηρικτών (π.χ. επιμονή → συνέπεια ρουτίνας).
- ✓ **Εντοπισμός καταστροφικών εκφράσεων** των ιδιοσυγκρασιακών χαρακτηριστικών (π.χ. τελειοθρία → αναβλητικότητα προετοιμασίας).
- ✓ **Σχεδιασμός ασφαλούς, δομημένης προ-ρουτίνας** (π.χ. χρονισμός, περιβάλλον χαμηλής διέγερσης, καθήκοντα ρόλων).
- ✓ **Χρήση εστιασμένων δραστηριοτήτων αποφόρτισης άγχους** (π.χ. στρώσιμο τραπεζιού, προετοιμασία λαχανικών, μικρές αισθητηριακές «γέφυρες»).

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Κατά το γεύμα

- ✓ **Εφαρμογή δομημένης ρουτίνας** με σαφές «σενάριο» ρόλων και χρονισμό.
- ✓ **Παρατήρηση και αναγνώριση** τρόπων έκφρασης των χαρακτηριστικών του ασθενούς, χωρίς στιγματισμό.
- ✓ **Χαρτογράφηση παραγωγικών χαρακτηριστικών υποστηρικτών** και η αξιοποίησή τους για τη διαχείριση συμπεριφορών νόσου (de-escalation, limit setting).
- ✓ **Ενεργοποίηση προγραμματισμένων παρεμβάσεων** από την **Εργαλειοθήκη TBT-S** ή εισαγωγή νέων μικρο-δραστηριοτήτων, όπου απαιτείται (micro-interventions).
- ✓ **Στρατηγικές απόσπασης** για τη ρύθμιση του άγχους και την αποφυγή «παγίδων» της διαταραχής: Αναγνώριση τελετουργιών, ανακατεύθυνση προσοχής, χρήση σύντομων ασκήσεων ρύθμισης.

Μετά το γεύμα

- ✓ Εδραίωση ασφαλούς, δομημένης μετα-ρουτίνας (π.χ. σταθερή διάρκεια «ήπιας δραστηριότητας» χωρίς αντισταθμιστικές συμπεριφορές).
- ✓ Μετουσίωση συναισθηματικών αντιδράσεων σε δράσεις, με χρήση εργαλείων TBT-S για αποφόρτιση άγχους/διέγερσης (π.χ. 10' ήπιας κίνησης, μουσική με ακουστικά, καθοδηγούμενη αναπνοή).
- ✓ Σχεδιασμός σύντομης δραστηριότητας μετά το γεύμα (time-blocked, χαμηλής γνωστικής απαίτησης) για πρόληψη δυσλειτουργικών τελετουργιών.

➤ **Διδακτικές μέθοδοι**

- Ανάλυση περιπτώσεων με δομημένα φύλλα παρατήρησης.
- Συζήτηση σε υποομάδες, με εστίαση σε trait-to-strategy mapping.
- Βιωματικές ασκήσεις και role-play (ατομικό/ομαδικό) με ρουμπρίκες ανατροφοδότησης.
- Αναστοχασμός και σχεδιασμός στο σπίτι.

➤ **Αξιολόγηση μάθησης**

- **Σχηματική αξιολόγηση:** Παρατήρηση δεξιοτήτων πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το γεύμα.
- **Μικρή εργασία:** σχέδιο υποστηριζόμενης σίτισης για συγκεκριμένο προφίλ traits, με ρήτρες BA και προβλέψεις επανορθωτικών πράξεων.
- **Αυτοαξιολόγηση:** Αναστοχαστικό σημείωμα (≤400 λέξεις) για μεταφορά στην κλινική πράξη.

➤ **Εργαλεία εφαρμογής**

- Πρωτόκολλο πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το γεύμα (checklists).
- Πρότυπο ιεράρχησης νέων/φοβικών τροφών και πλάνο επανάληψης.
- Φόρμες εβδομαδιαίας αναθεώρησης Meal Plan & Συμφωνητικού.
- Οδηγός ρόλων υποστηρικτών (ενήλικες/γονείς, έφηβοι /γονείς).

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

5.3. ΕΠΙΠΕΔΟ III

5.3.1. Ενότητα 6: Πρακτική Εξάσκηση και Εποπτεία

Πρακτική Εξάσκηση διαιτολόγου–διατροφολόγου στο Πρωτόκολλο TBT-S (Ελληνικό Κέντρο Διατροφικών Διαταραχών)

Διάρκεια: 120 ώρες

➤ Δομή πρακτικής άσκησης

❖ 6.1. Παρατήρηση μέσω καθρέπτη μονής κατεύθυνσης - 90 ώρες

- Παρακολούθηση παρεμβάσεων TBT-S στο ΕΚΔΔ: 32 ώρες
- Παρατήρηση σχεδιασμού γευμάτων (Meal Planning): 20 ώρες
- Παρακολούθηση υποστηριζόμενης σίτισης (Meal Coaching): 30 ώρες
- Συνεδρίες με υποστηρικτικά πρόσωπα: 8 ώρες

❖ 6.2. Εποπτεία - 30 ώρες

- **Ατομική Εποπτεία - 10 ώρες (σε ασθενείς του κέντρου)**
 - Σχεδιασμός γευμάτων (Meal Planning): 5 ώρες (5x 30')
 - Υποστηριζόμενη σίτιση (Meal Support): 5 ώρες

- **Ομαδική Εποπτεία - 20 ώρες (10 δίωρα)**

Βασισμένη στη διαδικασία παρατήρησης μέσω καθρέπτη μονής κατεύθυνσης, με δομημένους αναστοχασμούς, ρουμπρίκες δεξιοτήτων και χαρτογράφηση ιδιοσυγκρασιακών χαρακτηριστικών.

➤ Στόχοι εποπτείας

- Διευκρίνιση του ρόλου του διαιτολόγου σε συνεργασία με τον ασθενή, τους υποστηρικτές και τη διεπιστημονική ομάδα.
- Αναγνώριση συμπτωματολογίας ΔΠΤ κατά τη συνεδρία και διαχείριση «παγίδων» συντονισμού με τη νόσο.
- Ανάλυση ιδιοσυγκρασιακών χαρακτηριστικών του διαιτολόγου, μέσω της TBT-S Trait Profile Checklist και αναστοχασμός για παραγωγικές και μη εκφάνσεις στην αλληλεπίδραση.
- Καταγραφή μακροπρόθεσμων διατροφικών στόχων και ευθυγράμμιση με εβδομαδιαίους μικρο-στόχους.
- Κατάρτιση και επανεξέταση σχεδίου τροποποίησης διατροφικής συμπεριφοράς ανά εβδομάδα και ενημέρωση του Συμβολαίου Συμπεριφοράς.
- Υποστήριξη στη διαχείριση δυσκολιών με ασθενείς/υποστηρικτές κατά τις διατροφικές συνεδρίες και την υποστηριζόμενη σίτιση.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

➤ Εκπαιδευτικό πλαίσιο - Κλινική πρακτική

Ο εκπαιδευόμενος ολοκληρώνει 30 ώρες εποπτευόμενης εκπαίδευσης στο κλινικό πλαίσιο του Ελληνικού Κέντρου Διατροφικών Διαταραχών, κατά τις οποίες εφαρμόζονται διατροφικές παρεμβάσεις βάσει TBT-S, συμπεριλαμβανομένης της υποστηριζόμενης σίτισης.

Η πρακτική περιλαμβάνει:

- Άμεση παρατήρηση, συνεποπτευόμενη εφαρμογή και σταδιακή ανάληψη περιστατικών.
- Τεκμηρίωση συνεδριών με τυποποιημένα φύλλα (trait-to-intervention, repair actions, BA updates).
- Συμμετοχή σε διεπιστημονικές συναντήσεις και διασύνδεση με θεράποντες.

❖ Συνολικές Αξιολογήσεις όλων των επιπέδων

Διάρκεια: 27 ώρες

- Ενημέρωση και επεξήγηση του φακέλου τεκμηρίωσης.
- Γραπτές εξετάσεις, κουίζ.
- Παρουσίαση Φακέλου Τεκμηρίωσης και αναστοχασμών.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

6. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

6.1. Αξιολόγηση Επιπέδου I

➤ Σκοπός

Να τεκμηριωθεί η κατανόηση βασικών εννοιών και η ικανότητα στοχαστικής εφαρμογής τους στην κλινική πράξη.

• Γραπτή εξέταση

- **Μορφή:** 60 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (μία σωστή απάντηση).
- **Διάρκεια:** 60–75 λεπτά.
- **Διεξαγωγή εξέτασης:** 25 μέρες μετά την ολοκλήρωση του επιπέδου I
- **Περιεχόμενο:** κεντρικές έννοιες του TBT-S, ρόλοι υποστηρικτικών προσώπων, βασική νευροβιολογία (άγχος, ιδιοδεκτικότητα, ανταμοιβή/τιμωρία), δομή συνεδριών και θεραπευτικό συμβόλαιο.
- **Βαθμολόγηση:** 1 βαθμός/ερώτηση, χωρίς αρνητική βαθμολογία. Επιτυχία $\geq 70\%$ σωστές απαντήσεις.
- **Κριτήρια ποιότητας:** Ακρίβεια, διακριτική ικανότητα μεταξύ συγγενών εννοιών, συνέπεια με την ορολογία.

• Αναστοχαστικό κείμενο

- **Έκταση:** 1.000 λέξεις ($\pm 10\%$).
- **Στόχος:** Να αποτυπωθεί πώς τα περιεχόμενα του κύκλου μετασχηματίζουν τη δική σου στάση και πρακτική προς ασθενείς με ΔΠΤ και των υποστηρικτών τους.
- **Κριτήρια αξιολόγησης:** Σαφήνεια, κριτικός στοχασμός (όχι περιγραφή), σύνδεση θεωρίας-πράξης, τεκμηρίωση, συνοχή και γλωσσική επιμέλεια.
- **Υποβολή:** Εντός 15 ημερών από την ολοκλήρωση του κύκλου, σε μορφή Word ή PDF, με βιβλιογραφικές αναφορές, όπου απαιτείται (στυλ APA 7).

➤ Τελική βαθμολογία

- Γραπτή εξέταση: 80%
- Αναστοχαστικό κείμενο: 20%

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

6.2. Αξιολόγηση Επιπέδου II

➤ Σκοπός

Να αποτυπωθεί η γνώση και η κατανόηση των αρχών TBT-S & υποστηριζόμενης σίτισης, καθώς και η ικανότητα στοχαστικής μεταφοράς στην κλινική πράξη.

• Γραπτή εξέταση

- **Μορφή:** 50–60 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (1 σωστή), 5 Σ/Λ με αιτιολόγηση 1–2 προτάσεων.
- **Διεξαγωγή εξέτασης:** 25 μέρες μετά την ολοκλήρωση του Επιπέδου II.
- **Βαθμολόγηση:** 1 βαθμός / ερώτηση, χωρίς αρνητική βαθμολογία. Επιτυχία $\geq 70\%$ σωστές απαντήσεις.
- **Διάρκεια:** 60–75 λεπτά.

• Αναστοχασμοί

A. Σύντομος αναστοχασμός ημέρας

- **Έκταση:** 150–200 λέξεις / ημέρα.
- **Εστίαση:** Τι δοκίμασα, τι λειτούργησε, τι θα αλλάξω αύριο.
- **Ρουμπρίκα (0–3):** Σαφήνεια, σύνδεση θεωρίας - πράξης, ρεαλιστικό επόμενο βήμα.

B. Τελικός αναστοχασμός

- **Έκταση:** 800–1.000 λέξεις.

Οδηγίες υποβολής

- **Μορφή:** Word ή PDF.
- **Προθεσμίες:** Σύντομοι αναστοχασμοί στο τέλος κάθε ημέρας· τελικός εντός 15 ημερών.
- **Ακαδημαϊκή ακεραιότητα:** Προσωπικό κείμενο και σωστές παραπομπές, όπου απαιτείται (APA 7).

➤ Τελική βαθμολογία

- **Γραπτή εξέταση:** 60%
- **Τελικός αναστοχασμός:** 30%
- **Σύντομοι αναστοχασμοί ημέρας:** 10%

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

6.3. Αξιολόγηση Επιπέδου III

- **Φάκελος τεκμηρίωσης για το επίπεδο III (portfolio)**

- 2 πλήρεις φάσεις Σχεδιασμού Διατροφικού Πλάνου, βασισμένο στα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά του ασθενή.
- 2 πρωτόκολλα Υποστηριζόμενης Σίτισης (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το γεύμα), με δείκτες συμμόρφωσης.
- 1 αναθεώρηση Συμπεριφορικού και Διατροφικού Συμφωνητικού, με εβδομαδιαίες ενημερώσεις.
- Αναστοχαστικό κείμενο για τα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά σου και πώς μπορούν αυτά να επηρεάσουν παραγωγικά ή μη την αλληλεπίδρασή σου με τον ασθενή και τους υποστηρικτές του.

- **Γραπτή εξέταση**

- **Μορφή:** 50–60 πολλαπλής επιλογής (1 σωστή), 5 Σ/Λ με αιτιολόγηση 1–2 προτάσεων.
- **Διεξαγωγή εξέτασης:** 25 μέρες μετά την ολοκλήρωση του επιπέδου III.
- **Βαθμολόγηση:** 1 βαθμός / ερώτηση, χωρίς αρνητική βαθμολογία. Επιτυχία $\geq 70\%$ σωστές απαντήσεις.
- **Διάρκεια:** 60–75 λεπτά.

- **Κριτήρια επιτυχίας**

- Συνεπής εφαρμογή αρχών TBT-S, ασφάλεια και δεοντολογία.
- Ικανότητα trait-to-strategy mapping, σε πραγματικό χρόνο.
- Αποτελεσματική συνεργασία με υποστηρικτές/γονείς και διεπιστημονική ομάδα.
- Τεκμηριωμένη πρόοδος σε ατομικούς θεραπευτικούς στόχους

- **Τελική βαθμολογία**

- Γραπτή εξέταση: 50%
- Φάκελος τεκμηρίωσης: 50%

* Στους συμμετέχοντες δίνεται η δυνατότητα εξέτασης, σε περίπτωση που αποτύχουν, έως τρεις φορές ανά επίπεδο.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

6.4. Τελική Πιστοποίηση

- Επιτυχής ολοκλήρωση όλων των εξετάσεων για τα Επίπεδα I, II, III.
- Αξιολόγηση πρακτικής εφαρμογής και ενσωμάτωσης του πρωτοκόλλου TBT-S στο Επίπεδο III.
- Φάκελος τεκμηρίωσης για το επίπεδο III (portfolio)

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Επιπέδου III, απονέμεται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης πιστοποίηση με τίτλο: **«Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση στο Πρωτόκολλο Temperament Based Therapy with Support (TBT-S) στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων για Διαιτολόγους»** και από το TBT-S Training Institute των ΗΠΑ με τίτλο: **«TBT-S Certified Dietitian/Nutritionist Practitioner for Adolescents and Adults»** και ένταξη στο δίκτυο πιστοποιημένων ειδικών TBT-S, σε Ελλάδα και διεθνώς.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΗΓΕΣ

Το εκπαιδευτικό υλικό των διδακτικών ενοτήτων έχει σχεδιαστεί και αναπτυχθεί για τις ανάγκες του συγκεκριμένου Προγράμματος, από επιστημονική ομάδα ειδικών στον χώρο των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής.

Το διδακτικό υλικό περιλαμβάνει εξειδικευμένα βιβλία σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, εκπαιδευτικές σημειώσεις, παρουσιάσεις (power-point), εκπαιδευτικά βίντεο.

Επιπρόσθετα, δίνεται εξειδικευμένη επιστημονική αρθρογραφία, καθώς και ιστοσελίδες σχετικές με τα προς διαπραγμάτευση επιστημονικά θέματα. Ο σχεδιασμός και η προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού ακολουθεί τις αρχές της δια ζώσης εκπαίδευσης, καθώς επίσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι δια ζώσης διδασκαλίες εστιάζουν κατά κύριο λόγο στον εκπαιδευόμενο, δηλαδή είναι περισσότερο «μαθητοκεντρικές» και λιγότερο «δασκαλοκεντρικές», στηρίζονται στη μεθοδολογία των διαλέξεων, της διαλεκτικής των ερωτήσεων-απαντήσεων, της εργασίας σε μικρές ομάδες, των βιωματικών ασκήσεων, ενώ γίνεται εκτεταμένη χρήση του «παιχνιδιού-ρόλων».

8. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

8.1. Από εκπαιδευόμενους

Η αξιολόγηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους γίνεται ανώνυμα με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου που έχει κατασκευαστεί για τις ανάγκες του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Πέραν της τυπικής αξιολόγησης, οι διδάσκοντες πραγματοποιούν αξιολογήσεις και άλλων τύπων, όπως ανοιχτή συζήτηση σχετικά με τα θετικά και αρνητικά του περιεχομένου του μαθήματος και της διδασκαλίας, όπου αναπτύσσονται προτάσεις για βελτίωση. Σε αυτό το πλαίσιο, οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να αναστοχαστούν και τη δική τους στάση κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης και να κάνουν την αυτοκριτική/ αυτοαξιολόγησή τους. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης, καθώς στη βάση αυτών γίνεται στη συνέχεια η όποια αναθεώρηση, αναμόρφωση και τροποποίηση του Προγράμματος, τόσο ως προς τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευόμενων όσο και ως προς την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και μεταδοτικότητας των διδασκόντων.

8.2. Από ΜΟ.ΔΙ.Π. & ΕΘ.Α.Α.Ε.

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ. διαθέτει πιστοποίηση ISO 9001: 2015 - ISO/IEC 27001:2013 - ISO27701 - ISO/IEC 27701:2019 και αξιολογείται από την «Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας» (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 12 του άρθρου 48 του ν. 4485/2017, όπως αυτός ισχύει και για τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα. Η εξωτερική αξιολόγηση και η πιστοποίηση της ποιότητας του παρόντος Προγράμματος, αλλά και των άλλων εκπαιδευτικών/ επιμορφωτικών προγραμμάτων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ., όπως και των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών προγραμμάτων, πραγματοποιείται από την «Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης» (ΕΘ.Α.Α.Ε.), σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπερίπτωσης ββ, της περίπτωσης β, της περίπτωσης δ, της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του ν. 4653/2020.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

9. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ – ΠΑΡΟΧΕΣ - ΑΙΤΗΣΗ

Τα δίδακτρα του προγράμματος ορίζονται στο ποσό των δύο χιλιάδων πεντακοσίων ευρώ (2.500 €) ανά εκπαιδευόμενο και θα καταβάλλονται σε στάδια ως εξής:

- πεντακόσια ευρώ (**500 €**) πριν την έναρξη του εκπαιδευτικού προγράμματος
- επτακόσια πενήντα ευρώ (**750 €**) πριν τη λήξη του πρώτου επιπέδου(Ενότητες 1-3.1)
- επτακόσια πενήντα ευρώ (**750 €**) πριν τη λήξη του δεύτερου επιπέδου(Ενότητες 3.2-5)
- πεντακόσια ευρώ (**500 €**) με τη λήξη της πρακτικής εξάσκησης τρίτου επιπέδου (Ενότητα 6)

Το κόστος λειτουργίας του Προγράμματος καλύπτεται αποκλειστικά από τα δίδακτρα.

Στα δίδακτρα περιλαμβάνονται:

- Μαθήματα,
- Εργαστήρια,
- Κλινική Εξάσκηση (Προπαρασκευαστική και Πεδίου),
- Ομαδική και Ατομική Εποπτεία Κλινικής Άσκησης,
- Εκπαιδευτικό Υλικό που δίνουν οι καθηγητές, εφόσον αυτό μπορεί να αναπαραχθεί ηλεκτρονικά ή έντυπα,
- Πρόσβαση στην εκπαιδευτική πλατφόρμα “E-class”.

Οι ενδιαφερόμενοι έχουν το δικαίωμα να αποσύρουν το ενδιαφέρον τους από το Πρόγραμμα, με επιστροφή του ποσού που κατέβαλαν, μέχρι και μία (1) ημέρα πριν την έναρξη του Προγράμματος. Δεν προβλέπεται επιστροφή χρημάτων μετά την ημερομηνία έναρξης του Προγράμματος.

Η αίτηση συμμετοχής για το μετεκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Επαγγελματική Κλινική Μετεκπαίδευση στο Πρωτόκολλο Temperament Based Therapy with Support (TBT-S) στις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής Εφήβων και Ενηλίκων για Διαιτολόγους» πραγματοποιείται αποκλειστικά ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Π.Θ.: <https://learning.uth.gr/>

Όλοι οι αιτούντες, έπειτα και τον έλεγχο των δικαιολογητικών τους, θα ενημερωθούν για τη συνέντευξη ενώπιον επιτροπής. Οι επιτυχόντες θα λάβουν ενημέρωση και οδηγίες από την Γραμματεία του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., ώστε να προχωρήσουν στην κατάθεση της 1ης δόσης διδάκτρων.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

10. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Το Πρόγραμμα χορηγεί υποτροφίες, με βάση οικονομικά κριτήρια, ως ακολούθως:

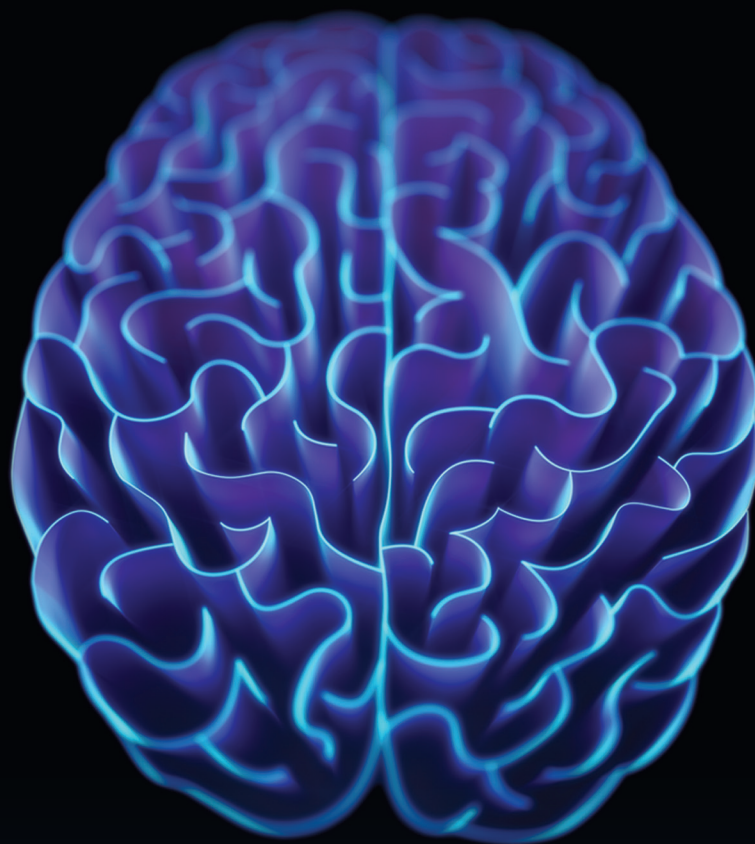
Σε αριστούχους πτυχιούχους Διαιτολογίας – Διατροφολογίας: Μέχρι 2 υποτροφίες των 300 € σε συμμετέχοντες που θα ολοκληρώσουν όλες τις ενότητες του εκπαιδευτικού (ανά κύκλο εκπαίδευσης). Σε περίπτωση ισοβαθμίας, πέραν του βαθμού πτυχίου, θα ληφθεί υπόψη το εκκαθαριστικό σημείωμα του προηγούμενου έτους. Το ποσό της υποτροφίας αφαιρείται από την τελική δόση διδάκτρων.

11. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Οι εκπαιδευόμενοι που γίνονται δεκτοί στο Πρόγραμμα οφείλουν:

- να παρακολουθούν ανελλιπώς τις διαλέξεις των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, καθώς και τα προβλεπόμενα σεμινάρια,
- να γνωρίζουν ότι ο μέγιστος επιτρεπόμενος αριθμός απουσιών για όλα τα επίπεδα (I,II,III) είναι 8 ώρες,
- να συμμετέχουν ενεργά στην ατομική διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης,
- να ολοκληρώνουν την προβλεπόμενη κλινική εξάσκηση,
- να υποβάλλουν εντός των καθορισμένων προθεσμιών τις απαιτούμενες εργασίες για κάθε μάθημα,
- να συμμετέχουν στις εξετάσεις,
- να καταβάλλουν τα δίδακτρα σύμφωνα με το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα,
- να συμμορφώνονται με τις αποφάσεις του Πανεπιστημίου που αφορούν το Πρόγραμμα,
- να τηρούν τις αρχές της ακαδημαϊκής δεοντολογίας,
- να συμπληρώνουν ανώνυμα ερωτηματολόγια αξιολόγησης με αντικειμενική και ακαδημαϊκή κρίση, μετά την ολοκλήρωση και πριν την εξέταση κάθε μαθήματος ή σεμιναρίου, με στόχο τη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος.

Η μη συμμόρφωση με τις ανωτέρω υποχρεώσεις, χωρίς σοβαρή και επαρκώς τεκμηριωμένη αιτιολόγηση, συνιστά λόγο αποκλεισμού από το Πρόγραμμα.



Επικοινωνία

Κέντρο Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Ιάσονος 62 - Βόλος

<https://learning.uth.gr/>

Τηλ. Επικοινωνίας: 2421006367-66 & 2410684752