

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Κέντρο Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης



Ενημερωτικός Οδηγός Σπουδών

**«Καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές
προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση»**

2020-2021

Περιεχόμενα

Εισαγωγικά στοιχεία.....	2
Στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος	4
Σε ποιους απευθύνεται.....	5
Απαιτήσεις παρακολούθησης	5
Πιστοποιητικό παρακολούθησης.....	6
Αναγνωρισμένο και Μοριοδοτούμενο Πρόγραμμα	6
Τρόπος διεξαγωγής εκπαιδευτικού προγράμματος	7
Μέθοδος και περιεχόμενο επιμόρφωσης.....	7
Υπηρεσίες υποστήριξης.....	7
Επιστημονικά υπεύθυνα	8
Επιστημονική ομάδα εκπαιδευτικού προγράμματος.....	8
Περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος	8
Σχεδιασμός εκπαίδευσης	10
Χρονική διάρκεια και κόστος παρακολούθησης.....	10
Εκπαιδευτική πολιτική.....	11
Περίοδος Αιτήσεων	12
Δικαιολογητικά.....	12
Πολιτική απόσυρσης ενδιαφέροντος και επιστροφής διδασκόντων	12
Επικοινωνία για περαιτέρω πληροφορίες.....	12
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1	13

Εισαγωγικά στοιχεία

Το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σας καλωσορίζει στον 3^ο Κύκλο του νέου εκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο «**Καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση**».

Είναι δεδομένο ότι τα χαρακτηριστικά της εποχής που ζούμε, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές θεωρίες και τις τρέχουσες κοινωνικο-οικονομικές εξελίξεις έχουν καταστήσει το ρόλο του εκπαιδευτικού εξαιρετικά απαιτητικό και σίγουρα πολυσύνθετο.

Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε σχολεία όλου του κόσμου, εμφανίζονται ως επιτυχημένα παραδείγματα που σε πολλές περιπτώσεις τροφοδοτούν την παιδαγωγική σκέψη και οδηγούν στην υιοθέτηση νέων παιδαγωγικών πρακτικών στην καθημερινή παιδαγωγική πράξη.

Αυτές οι νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις πολλές φορές καλούν τον εκπαιδευτικό να αλλάξει τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνεται τη διδασκαλία και τη μάθηση, να αναθεωρήσει θεμελιωμένες παραδοχές και εν τέλει, να εφαρμόσει μέσα στην τάξη του παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μαθησιακές και διδακτικές στρατηγικές που να ταιριάζουν περισσότερο στις ανάγκες των μαθητών του.

Η παιδαγωγική σκέψη εξελίσσεται και η παιδαγωγική επιστήμη αλλάζει και αναδιαμορφώνεται σύμφωνα με τα κυρίαρχα χαρακτηριστικά των σύγχρονων κοινωνιών τις οποίες καλείται να υπηρετήσει. Αντίστοιχα επηρεάζονται και αλλάζουν όλοι οι παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ο εκπαιδευτικός, οι μαθητές, τα περιβάλλοντα μάθησης, όλη η «γραμματική του σχολείου» και οι συντελεστές της εκπαίδευσης μέσα και έξω από αυτό. Για αυτόν τον λόγο ο σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι έτοιμος να διαχειριστεί τις νέες προκλήσεις, να γνωρίσει τις νέες τάσεις, να ενσωματώσει στην καθημερινή παιδαγωγική πρακτική του νέες προσεγγίσεις και τεχνικές, που σε πολλές περιπτώσεις κάτω από το πρίσμα της παραδοσιακής παιδαγωγικής μπορεί να φαίνονται παράταιρες ή ακόμα και ανορθόδοξες.

Για παράδειγμα, παιδαγωγικές πρακτικές όπως αυτή της ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom), ή της αξιοποίησης των video games στη μάθηση (gamification of learning) και τη διδασκαλία μπορούν αρχικά να δημιουργήσουν επιφυλάξεις στον εκπαιδευτικό, όμως τα ερευνητικά δεδομένα, έδειξαν εξαιρετικά αποτελέσματα στις περιπτώσεις που εφαρμόστηκαν. Ακόμη, μία σειρά από πετυχημένες εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις που έχουν δοκιμαστεί, φαίνεται ότι μπορούν να αποτελέσουν εξαιρετικά χρήσιμα εργαλεία στα χέρια του κάθε παιδαγωγού

Ως απάντηση στις προκλήσεις του πολυδιάστατου ρόλου του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο προτείνεται ένα νέο 9-μήνης διάρκειας εκπαιδευτικό πρόγραμμα **420 ωρών** με τίτλο «**Καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση**».

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα επιχειρεί να εξοικειώσει τους εκπαιδευτικούς με τις κυρίαρχες σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τεχνικές που συνάδουν με την παιδαγωγική σκέψη του σήμερα και μπορούν να ενσωματωθούν στην καθημερινή

παιδαγωγική πρακτική. Οι προσεγγίσεις αυτές δε παρουσιάζονται ως συνταγές προς εφαρμογή, αλλά ως παιδαγωγικές στάσεις, που έχουν πίσω τους μία διαφορετική αντίληψη και φιλοσοφία για το παιδαγωγικό γίνεσθαι της σύγχρονης εποχής. Στόχος είναι να αναδειχθεί μια νέα δυναμική θεώρηση της διδασκαλίας και να προσφερθεί ένα υποστηρικτικό πλαίσιο διδακτικής οργάνωσης που θα στηρίζεται στον αναστοχασμό και την ανοιχτότητα, ώστε ο εκπαιδευτικός να είναι σε θέση να κάνει τις κατάλληλες επιλογές και προσαρμογές ανάλογα με τα χαρακτηριστικά της τάξης του, αλλά και τα προσωπικά του χαρακτηριστικά.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στον παρόντα ενημερωτικό οδηγό μπορείτε να βρείτε αναλυτικά όλες τις απαραίτητες πληροφορίες αναφορικά με το πρόγραμμα σπουδών του εκπαιδευτικού προγράμματος (όπως για παράδειγμα τη μεθοδολογία, τον τρόπο πιστοποίησης όπως και τους όρους και προϋποθέσεις συμμετοχής).

Στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος

Το Πρόγραμμα «Καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση» έχει ως γενικό σκοπό την παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων τόσο σε θεωρητικό, όσο και πρακτικό επίπεδο, που εμπλουτίζουν και διευκολύνουν την καθημερινή παιδαγωγική πράξη καθώς και την υιοθέτηση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα είναι ικανοί να κατανοήσουν σύγχρονες και καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές, να τις υιοθετήσουν και να τις προσαρμόσουν στις ανάγκες της τάξης τους, καθώς και να σχεδιάσουν τις δικές τους προσεγγίσεις.

Οι **ειδικοί** μαθησιακοί στόχοι του Προγράμματος αφορούν τις παρακάτω γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών, δηλαδή:

- Να γνωρίσουν, και να είναι ικανοί να εφαρμόσουν στην τάξη τους μία σειρά από σύγχρονες καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις
- Να αντιληφθούν την αλλαγή που έχει συντελεστεί στην εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης στις μέρες μας.
- Να εφαρμόσουν στην τάξη τους εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας.
- Να εμπλουτίσουν τη καθημερινή παιδαγωγική πρακτική τους με εργαλεία που θα κάνουν τη μάθηση πιο διασκεδαστική και πιο προσιτή στα παιδιά.
- Να υιοθετήσουν τρόπους ενεργητικής ακρόασης των παιδιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες διαχείρισης του σχολικού περιβάλλοντος προς όφελος της παιδαγωγικής διαδικασίας.
- Να εξοικειωθούν, έννοιες όπως ο αναστοχασμός και η ανοιχτότητα στο πλαίσιο της παιδαγωγικής σκέψης
- Οι καθημερινές δυσκολίες και προκλήσεις στο σχολείο, να γίνουν αφορμή για άνθιση, ανάπτυξη και ανάδειξη του προσώπου των ίδιων των εκπαιδευτικών, και των παιδιών της τάξης τους.
- Να βελτιώνουν καθημερινά την αυτογνωσία τους, και να είναι ικανοί να απολαμβάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Σε ποιους απευθύνεται

Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα απευθύνεται:

- πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ & ΤΕΙ) της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- φοιτητές ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης (μόνιμοι, αναπληρωτές και ωρομίσθιοι)



Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Η αποδοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανακοινώνεται στον/στην υποψήφιο/α ατομικά, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, εντός 5 εργάσιμων ημερών από τη καταληκτική ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων.

Απαιτήσεις παρακολούθησης

Για την επιτυχή παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος οι αιτούντες καλούνται να διαθέτουν:

- πρόσβαση στο διαδίκτυο
- κατοχή προσωπικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)
- βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών



Πιστοποιητικό παρακολούθησης

Η επιτυχής ολοκλήρωση του Προγράμματος οδηγεί στη λήψη **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. – Π.Θ.).



Το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. – Π.Θ. διαθέτει πιστοποίηση **ISO 9001:2015** και αξιολογείται από την «**Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας**» (**ΜΟ.Δι.Π.**) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 12 του άρθρου 48 του ν. 4485/2017, όπως αυτός ισχύει.

Η εξωτερική **αξιολόγηση και η πιστοποίηση της ποιότητας** των εκπαιδευτικών/επιμορφωτικών προγραμμάτων του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. – Π.Θ. πραγματοποιείται **από την «Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης» (ΕΘ.Α.Α.Ε.)**, σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπερίπτωσης ββ, της περίπτωσης β, της περίπτωσης δ, της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του ν. 4653/2020.

Αναγνωρισμένο και Μοριοδοτούμενο Πρόγραμμα

Το Πρόγραμμα είναι αναγνωρισμένο και μοριοδοτούμενο για αδιόριστους, αναπληρωτές και υπηρετούντες εκπαιδευτικούς, καθώς ικανοποιεί όλα τα προαπαιτούμενα της σχετικής νομοθεσίας.

Συγκεκριμένα, οι κάτοχοι βεβαίωσης παρακολούθησης του Προγράμματος μοριοδοτούνται ως εξής:

- Οι υποψήφιοι για διορισμό με το σύστημα του ΑΣΕΠ, (νόμος 4589/2019, σελ. 186, 188 και 189) ως ΜΟΝΙΜΟΙ εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, μοριοδοτούνται με 2 μονάδες.
- Οι υποψήφιοι για διορισμό ως ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, με το σύστημα του ΑΣΕΠ, (νόμος 4589/2019) μοριοδοτούνται με 2 μονάδες.

- Υποψήφιοι για θέσεις στελεχών εκπαίδευσης: Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που αξιολογούνται για θέση στελεχών εκπαίδευσης, μοριοδοτούνται με 0,5 μονάδες (νόμος 4547/2018, σελ. 8395 και 8398).
- Δέκα (10) μόρια για προσλήψεις εκπαιδευτικών των κατηγοριών ΤΕ και ΔΕ της Γενικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) σύμφωνα με την υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 1088/2-4-2019).

Τρόπος διεξαγωγής εκπαιδευτικού προγράμματος

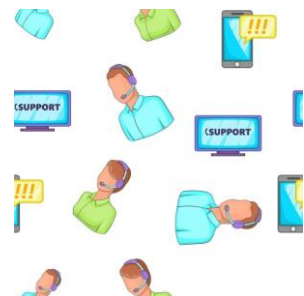
Το πρόγραμμα στηρίζεται στις αρχές και τις διαδικασίες της εξ αποστάσεως μορφής προγραμμάτων εξειδίκευσης και Διά Βίου μάθησης, καθώς προσφέρεται με τη μορφή της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, κατά την οποία οι επιμορφούμενοι παρακολουθούν με ευέλικτο τρόπο προσαρμοσμένο στις προσωπικές τους ανάγκες και προτεραιότητες το υλικό του προγράμματος, έχοντας ταυτόχρονα δυνατότητα πρόσβασης σε καθοδήγηση αναφορικά με την μελέτη και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού καθώς και για κάθε σχετική ερώτηση, απορία ή πρόβλημα.

Μέθοδος και περιεχόμενο επιμόρφωσης

Η κατάρτιση θα πραγματοποιείται μέσω ειδικά σχεδιασμένης πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης και θα περιλαμβάνει τη μελέτη εκπαιδευτικού υλικού και την επίλυση ασκήσεων και δραστηριοτήτων που θα πιστοποιούν την κατανόηση της ύλης από τους εκπαιδευόμενους. Το υλικό θα διατίθεται σταδιακά (κατά την ημερομηνία διάθεσης της κάθε διδακτικής ενότητας, κάθε Παρασκευή) και η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται με την ολοκλήρωση της ενότητας επί τη βάση ερωτήσεων κατανόησης και ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης καθώς και την εκπόνηση μίας εργασίας τον τελευταίο μήνα του προγράμματος.

Υπηρεσίες υποστήριξης

Οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να απευθυνθούν στη Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του εκπαιδευτικού προγράμματος βασιζόμενοι στη φύση του προβλήματος. Η επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος κ. Μπότσογλου Καφένια, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και οι διδάσκοντες είναι σε συνεχή επικοινωνία με τους καταρτιζόμενους.



Επιστημονικά υπεύθυνη

Επιστημονική υπεύθυνη του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η κα. **Καφένια Μπότσογλου**, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, η οποία φέρει τη ευθύνη για το σχεδιασμό, υλοποίηση και παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος και *Αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος* είναι ο κ. **Γιάννης Ρουσσάκης**, Επίκουρος Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Επιστημονική ομάδα εκπαιδευτικού προγράμματος

Διδάσκοντες στο πρόγραμμα είναι κα. **Καφένια Μπότσογλου**, Καθηγήτρια Διδακτικής Μεθοδολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ο κ. **Γιάννης Ρουσσάκης**, Επίκουρος Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η κα. **Dr. Σοφία Γκόρια**, μέλος ΕΔΙΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σύντομα βιογραφικά της επιστημονικής ομάδας, θα βρείτε παράρτημα)

Περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος

Όπως προαναφέρθηκε, η θεωρητική κατάρτιση θα πραγματοποιηθεί μέσω ειδικά σχεδιασμένης πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης και θα περιλαμβάνει τη μελέτη κειμένων και πολυμορφικού εκπαιδευτικού υλικού, την επίλυση ασκήσεων, την εκπόνηση δραστηριοτήτων και την αξιοποίηση σύντομων δοκιμασιών (tests) που είναι ειδικά σχεδιασμένες για να ελέγχουν και να υποστηρίζουν την κατανόηση της ύλης από τους εκπαιδευόμενους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ		Διάρκεια
1	Η σύγχρονη παιδαγωγική σκέψη <ul style="list-style-type: none"> • Τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων • Αναλυτικά προγράμματα στη σύγχρονη εποχή • Ο πολυδιάστατος ρόλος του εκπαιδευτικού • Ο αναστοχασμός ως παιδαγωγική στάση • Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού 	60
2	Σύγχρονες προσεγγίσεις στην οργάνωση και διαχείριση της σχολικής τάξης <ul style="list-style-type: none"> • Πειθαρχία στη Σχολική Τάξη • Πρόληψη των Προβλημάτων Συμπεριφοράς • Παρέμβαση στα Προβλήματα Συμπεριφοράς • Από τη Θεωρία στην Πράξη • Πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας • Διαφοροποιημένη διδασκαλία – προσαρμοσμένη μάθηση • Καθολικός σχεδιασμός στη διδασκαλία και τη μάθηση 	50
3	Η αξιολόγηση στη σύγχρονη εκπαίδευση <ul style="list-style-type: none"> • Μορφές και Είδη Αξιολόγησης • Εναλλακτικοί Τρόποι Αξιολόγησης • Φάκελος Αξιολόγησης (Portfolio) 	40
4	Εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις <ul style="list-style-type: none"> • Η παιδαγωγική της ακρόασης • Τα σχολεία Waldorf • Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης • Εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην Ελλάδα • Άτυπη μάθηση • Η μάθηση έξω από την τάξη • Crossover Learning-Διασταυρούμενη μάθηση • Τα καπέλα σκέψης του Ντε Μπόνο • Mindfulness in Education (Ενσυνειδητότητα στην εκπαίδευση) • Η Αφήγηση στην Εκπαίδευση: Storytelling /Storyline 	120
5	Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις με χρήση νέων τεχνολογιών <ul style="list-style-type: none"> • Εξ αποστάσεως εκπαίδευση • Flipped Classroom (ανεστραμμένη τάξη) • Υπολογιστική Σκέψη • Gamification of Learning (Παιχνιδοποίηση της μάθησης) • Minecraft in Education • Το σχολείο στα σύννεφα • STE(A)M Education • Web.2/Web.3 	90
6	Σχεδιασμός διδασκαλίας <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός- Εκπαιδευτικά Σενάρια • Εκπόνηση Σχεδίων Διδασκαλίας 	60

Το εκπαιδευτικό υλικό θα διατίθεται σταδιακά (κατά την ημερομηνία διάθεσης της κάθε διδακτικής ενότητας). Ταυτόχρονα θα είναι διαθέσιμες σύντομες δοκιμασίες αυτοαξιολόγησης και κατανόησης, οι οποίες διευκολύνουν την μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού. Για κάθε ενότητα προβλέπεται η επίλυση άσκησης / ασκήσεων ή η εκπόνηση σύντομων δραστηριοτήτων, η παράδοση των οποίων γίνεται κατά την ολοκλήρωση της ενότητας (ημερομηνία εξέτασης) σύμφωνα με το ακόλουθο προγραμματισμό:

Σχεδιασμός εκπαίδευσης

Η μεθοδολογία, ο σχεδιασμός του προγράμματος και το διαμορφωμένο περιβάλλον της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης που συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του και την επιτυχή κατάρτιση των εκπαιδευομένων, βασίζεται στην πολυετή εκπαιδευτική και επιμορφωτική πείρα και την εξειδικευμένη τεχνογνωσία της κας Καφένιας Μπότσογλου, του κ. Ιωάννη Ρουσσάκη και της κας Σοφίας Γκόρια. Το ειδικά διαμορφωμένο εκπαιδευτικό υλικό αποσκοπεί σε υψηλού επιστημονική κατάρτιση. Το διδακτικό υλικό του προγράμματος περιλαμβάνει κείμενα σε μορφή PDF. παρουσιάσεις PPT και συνοδευτικό υλικό στο τέλος της κάθε Θεματικής Ενότητας (συλλογή κειμένων στην ελληνική ή/ και στην αγγλική γλώσσα).

Χρονική διάρκεια και κόστος παρακολούθησης

Η χρονική διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος αντιστοιχεί σε **420 ώρες** φόρτου εργασίας.

Έναρξη εκπαιδευτικού προγράμματος: Σεπτέμβριος 2020

Λήξη εκπαιδευτικού προγράμματος: Ιούνιος 2021

Το συνολικό κόστος του εκπαιδευτικού προγράμματος χωρίς έκπτωση, διαμορφώνεται στα **600 €**. Τα διδάκτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό της Alpha Bank σε τρεις (3) ισόποσες δόσεις και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης ή τιμολόγιο (σε περίπτωση που επιθυμείτε την έκδοση τιμολογίου παρακαλούμε να μας αποστείλετε στο e-mail learning@uth.gr τα στοιχεία τιμολόγησης την ίδια ημέρα με την καταβολή του ποσού στην τράπεζα) (βλ. ΠΙΝΑΚΑ 2)

Αριθμός λογαριασμού	310-00-2002-020935
IBAN	GR6401403100310002002020935

Κωδικός έργου **4165.0107**

ΠΡΟΣΟΧΗ	Στην απόδειξη κατάθεσης θα πρέπει να αναφέρεται οπωσδήποτε στην αιτιολογία του καταθέτη ο Κωδικός έργου καθώς και το επίθετο του καταρτιζόμενου
----------------	--

Εκπρωτική πολιτική

Προσφέρεται έκπτωση σε πολλές κατηγορίες εκπαιδευομένων (έγκαιρη εγγραφή, εφάπαξ καταβολή, μέλη πολύτεκνων και τρίτεκνων οικογενειών, ανέργους, ΑμεΑ, αποφοίτους και εργαζόμενους στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας κ.α.). Ακολουθεί ενδεικτικός πίνακας με όλες τις κατηγορίες και εξασφαλίζεται με την επίδειξη αντίστοιχου δικαιολογητικού.

Εκπτώσεις στο κόστος των διδάκτρων	Τελικό ποσό πληρωμής διδάκτρων	Δόσεις
Τιμή προγράμματος χωρίς έκπτωση	600 €	3 ΔΟΣΕΙΣ 1 ^η : με την αίτηση 200 € 2 ^η : Δεκέμβριος 200 € 3 ^η : Μάρτιος 200 €
Έγκαιρη εγγραφή 15% (ως 18 Σεπτεμβρίου 2020)	510 €	3 ΔΟΣΕΙΣ 1 ^η : με την αίτηση 200 € 2 ^η : Δεκέμβριος 155 € 3 ^η : Μάρτιος 155 €
Καταβολή εφάπαξ ποσού: 15%	510 €	Με την αίτηση: 510 €
Έγκαιρη εγγραφή & Καταβολή εφάπαξ ποσού: 30%:	420 €	Με την αίτηση: 420 €
Μέλη Πολύτεκνων ή Τρίτεκνων Οικογενειών: 15% (βεβαίωση ΑΣΠΕ)	510 €	3 ΔΟΣΕΙΣ 1 ^η : με την αίτηση 200 € 2 ^η : Δεκέμβριος 155 € 3 ^η : Μάρτιος 155 €
Άνεργοι/Φοιτητές: 15% (Κάρτα Ανεργίας ή Βεβαίωση Φοίτησης),	510 €	3 ΔΟΣΕΙΣ 1 ^η : με την αίτηση 200 € 2 ^η : Δεκέμβριος 155 € 3 ^η : Μάρτιος 155 €
Άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ): 15% (απόφαση ΚΕΠΑ),	510 €	3 ΔΟΣΕΙΣ 1 ^η : με την αίτηση 200 € 2 ^η : Δεκέμβριος 155 € 3 ^η : Μάρτιος 155 €
Εργαζόμενοι και απόφοιτοι του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (20%)	480 €	3 ΔΟΣΕΙΣ 1 ^η : με την αίτηση 200 € 2 ^η : Δεκέμβριος 140 € 3 ^η : Μάρτιος 140 €

Σημειώνεται ότι αν κάποιος εκπαιδευόμενος εντάσσεται σε παραπάνω από μία κατηγορίες έκπτωσης, θα του χορηγηθεί η έκπτωση για **μία** μόνο κατηγορία, π.χ. την κατηγορία με την υψηλότερη έκπτωση, ή την κατηγορία την οποία ο ίδιος θα επιλέξει.

Περίοδος Αιτήσεων

Η περίοδος των αιτήσεων είναι από: 15 Ιουλίου έως 30 Σεπτεμβρίου 2020.

Στην περίπτωση που ο προγραμματισμένος αριθμός των αιτήσεων συμπληρωθεί πριν τη λήξη της περιόδου των αιτήσεων, η διαχείριση του προγράμματος **διατηρεί το δικαίωμα να κλείσει τις αιτήσεις νωρίτερα.**

Δικαιολογητικά

Συνοδευτικά Δικαιολογητικά της αίτησης:

- α) ταυτότητα,
- β) πτυχίο ή βεβαίωση σπουδών
- γ) αποδεικτικό κατάθεσης προκαταβολής ή εφάπαξ καταβολής των διδάκτρων των μαθημάτων
- δ) δικαιολογητικά για ένταξη στις εκπαιδευτικές κατηγορίες

Πολιτική απόσυρσης ενδιαφέροντος και επιστροφής διδάκτρων

Οι ενδιαφερόμενοι έχουν το δικαίωμα να αποσύρουν το ενδιαφέρον τους από το Πρόγραμμα με επιστροφή του ποσού που κατέβαλαν, μέχρι και μία (1) ημέρα πριν την έναρξη του προγράμματος. Δεν προβλέπεται επιστροφή χρημάτων μετά την ημερομηνία έναρξης του Προγράμματος.

Επικοινωνία για περαιτέρω πληροφορίες

Έμπειροι συνεργάτες του προγράμματος μπορούν να διευκολύνουν τη διαδικασία της αίτησης και να σας δώσουν πρόσθετες πληροφορίες.

Για κάθε επιπρόσθετη πληροφορία και για να υποβάλετε αίτηση στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορείτε να επισκεφτείτε την ιστοσελίδα.

Εναλλακτικά μπορείτε να επικοινωνήσετε με την Επιστημονική Υπεύθυνη κ. **Κ. Μπότσογλου** είτε με e-mail: kmprotso@uth.gr καθώς και με τη Γραμματεία του **Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας** είτε με e-mail στην διεύθυνση learning@uth.gr ή στο 24210 06366.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Σύντομα Βιογραφικά Διδασκόντων

Η **Καφένια Μπότσογλου**, Καθηγήτρια Διδακτικής – Μεθοδολογίας, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Σπούδασε στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, έκανε μεταπτυχιακές σπουδές στη Μεθοδολογία Έρευνας, στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και είναι Διδάκτορας στην Παιδαγωγική Επιστήμη του Α.Π.Θ. Διδάσκει από το 1997 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, διδάσκει τα μαθήματα: «Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις», «Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία», «Διδακτική μεθοδολογία στην προσχολική εκπαίδευση I & II», και έχει την ευθύνη της οργάνωσης και εποπτείας της πρακτικής άσκησης της κατεύθυνσης προσχολικής εκπαίδευσης του τμήματος, ενώ τα τελευταία χρόνια συνεργάζεται με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο στην ενότητα : «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη». Έχει επιβλέψει πλήθος διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών.

Έχει λάβει μέρος και ήταν επιστημονική υπεύθυνη σε πλήθος ερευνητικών προγραμμάτων. Είναι συγγραφέας ενός βιβλίου, και περίπου 100 δημοσιεύσεων σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά, καθώς και σε κεφάλαια ελληνικών και διεθνών συλλογικών τόμων.

Είναι μέλος πολλών ελληνικών και διεθνών επιστημονικών οργανώσεων, και ήταν διευθύντρια στο ΠΕΚ Λάρισας (2015-2018), ενώ από το 2020 είναι διευθύντρια του Ινστιτούτου «Διδακτικής Μεθοδολογία και Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών» του ερευνητικού κέντρου «Ιάσων» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Ο **Ιωάννης Ρουσσάκης**, είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο: «Παιδαγωγικά: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές». Σπούδασε στην Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου και στο Φυσικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης, έκανε μεταπτυχιακές σπουδές στα Παιδαγωγικά (Πανεπιστήμιο Κρήτης), μετεκπαίδευση στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Διετούς Επιμόρφωσης, και είναι διδάκτορας Συγκριτικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Υπηρέτησε ως εκπαιδευτικός της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (1990-2017), αλλά και ως αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Από το 2014 έως το 2017 υπηρέτησε ως Σύμβουλος Α΄ του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής όπου, μεταξύ άλλων, ήταν Επιστημονικά Υπεύθυνος, για το «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» και την «Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», και Συντονιστής της Μονάδας Εκπαίδευσης και

Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών. Διδάσκει σε προπτυχιακό επίπεδο τα μαθήματα «Θεωρία Διδασκαλίας», «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη» και «Συγκριτική Παιδαγωγική», ενώ είναι υπεύθυνος για την Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής (κατεύθυνση: Δασκάλων) στο Π.Τ.Ε.Α. Εργάστηκε ως διδάσκων στο Πανεπιστήμιο Ουλου (Φινλανδία), στο European University (Κύπρος), και στα ΑΕΙ ΤΤ Πειραιά και Θεσσαλονίκης, στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Διετούς Επιμόρφωσης και ως επιμορφωτής σε προγράμματα, μεταξύ άλλων, των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Είναι συγγραφέας πολλών άρθρων σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά καθώς και κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους.

Η Σοφία Γκόρια, είναι μέλος του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του διδασκαλείου Νηπιαγωγών του ΤΕΠΑΕ του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Είναι διδάκτωρ του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η διδακτορική διατριβή της αναφέρεται στην κατανόηση και παραγωγή πολυτροπικών κειμένων στην προσχολική ηλικία και, συγκεκριμένα, στις στρατηγικές αποκωδικοποίησης, ερμηνευτικής προσέγγισης των χαρτών και των χαρτογραφικών συμβόλων από τα νήπια. Κατέχει επίσης μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με κατεύθυνση στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες. Έχει διετή εκπαίδευση σε ρόλο μέντορα για την επαγγελματική ανάπτυξη υποψήφιων εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης. Εργάστηκε στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεκαεννιά έτη συνολικά και για τέσσερα έτη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην πρακτική άσκηση των φοιτητών του τμήματος. Δίδαξε στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση ως ακαδημαϊκή υπότροφος τα μαθήματα «Θεωρίες Προσχολικής Εκπαίδευσης» και «Η Διαδικασία της αξιολόγησης στην Προσχολική Εκπαίδευση». Είναι μέλος της παιδαγωγικής, επιστημονικής ομάδας της ψηφιακής πλατφόρμας για το γραμματισμό (www.literacy.gr) που πραγματοποιήθηκε από το Εργαστήριο Λόγου & Πολιτισμού του Π.Τ.Π.Ε. με στόχο το σχεδιασμό και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη Γλώσσα. Έχει κάνει ανακοινώσεις σε ελληνικά και ξένα συνέδρια, καθώς και δημοσιεύσεις σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά με κριτές, σε πρακτικά συνεδρίων και σε συλλογικές εκδόσεις.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Προγράμματα
κατάρτισης και επιμόρφωσης

www.learning.uth.gr
learning@uth.gr

Γιαννιτσών και Λαχανά, Παλαιά, Συγκρότημα Τσαλαπάτα, 38334-Βόλος
Τηλ. 24210 06366, Φαξ. 24210 06487