



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Κέντρο Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης



**«Η Καινοτόμα Θεματική/Διεπιστημονική Προσέγγιση”
ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΜΜΗ” (STORYLINE)**

**για τη Διδασκαλία σε ΟΛΕΣ τις ΜΟΡΦΕΣ και ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
και η Αξιοποίηση του ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ και του ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ»**

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ
ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Βόλος, 2020

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγικά Στοιχεία.....	3
1.2 Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα απευθύνεται σε:	4
1.3 Λίγα λόγια για την Ιστοριογραμμή ή Storyline :	5
2. Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος – Προσδοκώμενα αποτελέσματα	6
2.1 Ποια είναι τα προσδοκώμενα αποτελέσματα μετά το πέρας της εκπαίδευσης;	6
3. Μαθησιακοί Στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος	7
4. Ομάδα Στόχος.....	8
4.1 Σε ποιους απευθύνεται το εκπαιδευτικό πρόγραμμα:.....	8
4.2 Τρόπος επιλογής επιμορφούμενων :.....	9
4.3 Απαραίτητα δικαιολογητικά για την υποβολή της αίτησης:	9
4.4 Προαπαιτούμενα παρακολούθησης :.....	9
5. Τύπος Πιστοποιητικού – Πιστοποίηση ISO – ΜΟ.ΔΙ.Π. – ΕΘ.Α.Α.Ε.....	10
6. Αναγνωρισμένο και Μοριοδοτούμενο Πρόγραμμα :	11
7. Τρόπος Διεξαγωγής Εκπαιδευτικού Προγράμματος :.....	11
8. Υπηρεσίες Υποστήριξης :.....	13
9. Εκπαιδευτικό Υλικό – Πρόσθετες Πηγές :	13
10. Αξιολόγηση επιμορφούμενων :	14
11. Δομή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος :	14
12. Επιστημονικά Υπεύθυνη του εκπαιδευτικού προγράμματος :.....	16
13. Επιστημονική Ομάδα του εκπαιδευτικού προγράμματος :.....	17
14. Σχεδιασμός Εκπαίδευσης :.....	18
15. Πληροφορίες :	19

1. Εισαγωγικά Στοιχεία

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σας καλωσορίζει στο νέο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα διάρκειας **9 μηνών (450 ωρών)** με τίτλο: **«Η Καινοτόμα Θεματική/Διεπιστημονική Προσέγγιση “ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΜΜΗ” (STORYLINE) για τη Διδασκαλία σε ΟΛΕΣ τις ΜΟΡΦΕΣ και ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ και η Εκπαιδευτική Αξιοποίηση του ΣΕΝΑΡΙΟΥ και του ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ».**



Πιο συγκεκριμένα, το πρόγραμμα «Η Καινοτόμα Θεματική/Διεπιστημονική Προσέγγιση “ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΜΜΗ” (STORYLINE) για τη Διδασκαλία σε ΟΛΕΣ τις ΜΟΡΦΕΣ και ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ και η Εκπαιδευτική Αξιοποίηση του ΣΕΝΑΡΙΟΥ και του ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ» έχει διάρκεια **9 μήνες (450 ώρες)** και ισοδυναμεί με 30 ECTS. Στοχεύει στην εκπαίδευση των επιμορφούμενων στην Ιστοριογραμμή/Storyline, το ψηφιακό σενάριο και το ψηφιακό παιχνίδι. Αποτελείται από ένα εύρος θεματικών ενοτήτων με σκοπό να εξασφαλίσει μια ολοκληρωμένη και πλήρη εκπαίδευση και εξειδίκευση μέσω θεωρητικής αλλά και πρακτικής/βιωματικής προσέγγισης, προσφέροντας τόσο θεωρητικές γνώσεις όσο και στοχευμένες πρακτικές δεξιότητες.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του ετήσιου εκπαιδευτικού προγράμματος οδηγεί στη λήψη Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

1.1 Γιατί κάποιος να παρακολουθήσει αυτό το πρόγραμμα

* Η εκπαίδευση στη σύγχρονη παιδαγωγική και διδακτική προσέγγιση “Ιστοριογραμμή/Storyline” αποτελεί μία ουσιαστική απάντηση στις σύνθετες προκλήσεις, που ήδη αντιμετωπίζουν ή θα αντιμετωπίσουν στο άμεσο μέλλον, όσοι εργάζονται ή θα εργαστούν στον χώρο της Εκπαίδευσης λόγω των εξελίξεων σε κοινωνικο-οικονομικο-πολιτισμικό επίπεδο, που αναπόφευκτα αντανακλώνται στις παθογένειες του εκπαιδευτικού συστήματος

* Η εκπαίδευση αυτή είναι απολύτως ουσιαστική και απαραίτητη για κάθε επαγγελματία, που εργάζεται ή πρόκειται να εργασθεί στον πολύπαθο χώρο της Εκπαίδευσης - τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μορφής. Συγκεκριμένα, η εκπαίδευση στην Ιστοριογραμμή αναμένεται να εφοδιάσει τους επιμορφούμενους με αποτελεσματικά, σύγχρονα και ευέλικτα εργαλεία, προκειμένου να ανταποκριθούν με ανθεκτικότητα, αποτελεσματικότητα και δημοκρατικότητα στον πολυεπίπεδο και πολυσύνθετο ρόλο τους

* Η Ιστοριογραμμή μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία ενός δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος, ευνοϊκού για τη διδασκαλία και τη μάθηση, που σέβεται τις

ανάγκες των μαθητευομένων-μαθητών, τους συγκινεί και αφορά τις ζωές τους, ώστε να συμμετάσχουν ενεργά και να μην είναι απλά παθητικοί δέκτες και συνδέει την υπάρχουσα γνώση τους με τη νέα γνώση με έναν ολοκληρωμένο και όχι αποσπασματικό τρόπο

* Η Ιστοριογραμμή έχει χαρακτηριστεί από τους ίδιους τους “μαθητές” όλων των ηλικιών που την έχουν βιώσει ως ιδιαίτερα ευχάριστος και διασκεδαστικός τρόπος μάθησης και εργασίας. Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος φιλοδοξείται οι επιμορφούμενοι να μάθουν εξίσου ευχάριστα και διασκεδαστικά, όπως και όταν οι ίδιοι την εφαρμόσουν στον εργασιακό τους χώρο

* Οι επιμορφούμενοι εκτός από τα ουσιαστικά οφέλη θα έχουν και τα πρακτικά οφέλη μιας σημαντικής μοριοδότησης βάσει νόμου (Νόμος 4589/2019)



1.2 Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα απευθύνεται σε

- Εκπαιδευτές Ενηλίκων/Εκπαιδευτικών
- Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Πτυχιούχους και Φοιτητές ΑΕΙ-ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής και
- Σε όσους εργάζονται ή επιθυμούν να εργαστούν σε κέντρα Δημιουργικής απασχόλησης, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Μουσεία και άλλες δομές

1.3 Λίγα λόγια για την Ιστοριογραμμή ή Storyline

Η Ιστοριογραμμή αποτελεί ένα δημιουργικό, ευχάριστο και αποτελεσματικό **εκπαιδευτικό εργαλείο**, κατάλληλο για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και



για όλες τις ηλικίες σε δομές τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μορφής εκπαίδευσης. Προσφέρει ένα πλαίσιο, αυτό της **ιστορίας**, το οποίο δίνει **νόημα** στη χρήση μιας ευρείας ποικιλίας μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας. Τέλος, συνδέει διαφορετικά **γνωστικά αντικείμενα**, αποσκοπώντας στην απόκτηση **ολοκληρωμένης** και όχι κατακερματισμένης και αποσπασματικής γνώσης.

Επιπλέον, η Ιστοριογραμμή ή Storyline αποτελεί έναν **συνεργατικό τρόπο μάθησης** μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών, στον οποίο ο πρώτος σχεδιάζει τη «γραμμή» - τα κεφάλαια της ιστορίας και οι δεύτεροι εμπλουτίζουν και εξελίσσουν την ιστορία. Η γραμμή στοχεύει στο περιεχόμενο προς διδασκαλία (γνώση), στην εξάσκηση των δεξιοτήτων και στη βίωση συναισθημάτων, ενώ η ιστορία, που δημιουργούν από κοινού εκπαιδευτικός και μαθητές, προσφέρει ένα πλαίσιο γεμάτο νόημα, το οποίο ενισχύει τη γνώση και κινητοποιεί τους μαθητές μέσω της συναισθηματικής και βιωματικής τους εμπλοκής να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία μάθησης. Η «γραμμή» βασίζεται σε μια σειρά από βασικά ερωτήματα. Η Ιστοριογραμμή δεν στοχεύει μόνο στην **απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων** αλλά και στην καλλιέργεια **συναισθημάτων και στάσεων**.

Αποτελεί μια καινοτόμο προσέγγιση της γνώσης, μία **ενεργή** και **μαθητοκεντρική** διδακτική μεθοδολογία, που επιστρατεύει ένα αστείρευτο **φάσμα μεθόδων και τεχνικών**, ικανή να εμπλέξει μαθητές όλων των ηλικιών στην τυπική, άτυπη και μη-τυπική εκπαίδευση στη διαδικασία μάθησής τους.

Εφαρμόζεται στις Σκανδιναβικές χώρες, στη Γερμανία, στην Ολλανδία, και γενικότερα σε 45 χώρες στην Ευρώπη, την Αμερική και την Ασία. Το 1986 ιδρύθηκε ο Ευρωπαϊκός Σύνδεσμος για τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό με έδρα την Ολλανδία, ο οποίος μεταξύ των άλλων δραστηριοτήτων του εκδίδει βιβλία και οργανώνει το Χρυσό Κύκλο Σεμιναρίων, που γίνεται κάθε χρόνο σε κάποια από τις 45 χώρες και διεθνή συνέδρια κάθε 3 χρόνια (<http://www.storyline-scotland.com>)

Στην Ελλάδα η Ιστοριογραμμή ταξίδεψε μέσω της Ηλιοπούλου Ιφιγένειας, η οποία εξειδικεύτηκε σε αυτήν στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών της σπουδών στο Πανεπιστήμιο Strathclyde της Σκωτίας. Εδώ και χρόνια την συστήνει σε εκπαιδευτικούς - εν ενεργεία και μελλοντικούς - όλων των βαθμίδων, είτε στο πλαίσιο της επιμόρφωσής τους, είτε κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών αντίστοιχα.

2. Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος – Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Βασικός σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος «Η Καινοτόμα Θεματική/Διεπιστημονική Προσέγγιση “ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΜΜΗ” (STORYLINE) για τη Διδασκαλία σε ΟΛΕΣ τις ΜΟΡΦΕΣ και ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ και η Εκπαιδευτική Αξιοποίηση του ΣΕΝΑΡΙΟΥ και του ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ» αποτελεί η διεύρυνση των γνώσεων και δεξιοτήτων όλων των επιμορφούμενων σχετικά με την καινοτόμο παιδαγωγική προσέγγιση και διδακτική μεθοδολογία, Ιστοριογραμμή (Storyline), τόσο σε θεωρητικό, όσο και σε πρακτικό επίπεδο.



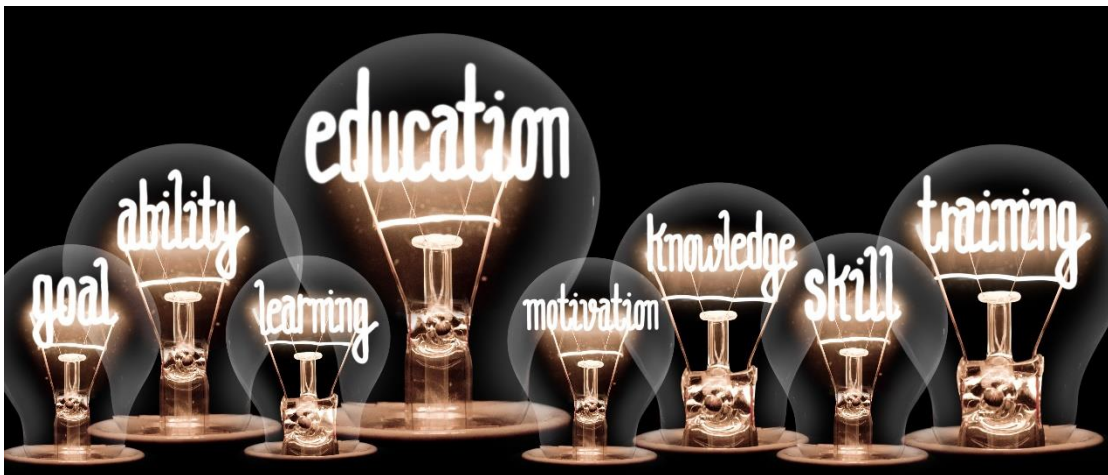
Το πρόγραμμα προσδοκά να συμβάλλει στην εξειδικευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευομένων, προκειμένου να εμπλουτίσουν την καθημερινή παιδαγωγική πρακτική τους με νέες καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές, οι οποίες ταυτόχρονα θα συμβάλλουν στην αποτελεσματική διαχείριση της ομάδας τους και στη δημιουργία ενός ευχάριστου, δημοκρατικού και εποικοδομητικού παιδαγωγικού κλίματος

2.1 Ποια είναι τα προσδοκώμενα αποτελέσματα μετά το πέρας της εκπαίδευσης

Στο πλαίσιο του παρόντος προγράμματος οι επιμορφούμενοι - εν ενεργεία και μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, παιδαγωγοί, εκπαιδευτές ενηλίκων, εμπυχωτές εκπαιδευτικών προγραμμάτων θα εξασκηθούν στην ανάπτυξη θεμάτων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ψηφιακών εφαρμογών καθώς και ψηφιακών και μη ψηφιακών παιχνιδιών μέσω βιωματικών και συμμετοχικών διαδικασιών. Επιπλέον, θα σχεδιάσουν οι ίδιοι, με τη στήριξη των διδασκόντων, ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ένα ψηφιακό περιβάλλον και ένα παιχνίδι και θα τα εφαρμόσουν ή παρουσιάσουν στην πράξη.

Πιο συγκεκριμένα, μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος αναμένεται οι συμμετέχοντες:

- Να **ορίζουν** βασικές έννοιες, της: καινοτόμα προγράμματα, εκπαίδευση για την αειφορία, σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, διαφοροποιημένη διδασκαλία, πολιτότητα, ψηφιακός σχεδιασμός σεναρίου, Ιστοριογραμμή (Storyline), σχεδιασμός ψηφιακού και μη ψηφιακού παιχνιδιού
- Να **οργανώνουν** μια αποτελεσματική, αλληλεπιδραστική και ενεργητική διδασκαλία στη Γενική και στην Ειδική Αγωγή στην τυπική, την άτυπη και την μη τυπική εκπαίδευση
- Να **σχεδιάζουν** και να **υλοποιούν** καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών θεμάτων κ.α.), που θα έχουν νόημα και θα έλκουν το ενδιαφέρον όσων συμμετέχουν σε αυτά
- Να **σχεδιάζουν** και να **πραγματοποιούν** βιωματικά σεμινάρια στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων με έναν ολοκληρωμένο και αποτελεσματικό τρόπο
- Να **δημιουργούν** ένα ψηφιακό περιβάλλον
- Να **σχεδιάζουν** ενδιαφέρουσες διαθεματικές δραστηριότητες
- Να **σχεδιάζουν** ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι (ψηφιακό ή μη)



3. Μαθησιακοί Στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Ειδικότεροι στόχοι του προγράμματος είναι:

- ✓ Η **επικαιροποίηση** και ο **εμπλουτισμός** των γνώσεων, που οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν λάβει στις προπτυχιακές ή/και μεταπτυχιακές τους σπουδές σχετικά με τα θέματα διδακτικής μεθοδολογίας, εκπαιδευτικών προγραμμάτων, διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εφαρμογών στην Ειδική Αγωγή, σχεδιασμός ψηφιακών σεναρίων και ψηφιακών παιχνιδιών κ.α.

- ✓ Η **βελτίωση** των διδακτικών και πρακτικών τους **ικανοτήτων και δεξιοτήτων** μέσω της αξιοποίησης και εφαρμογής μιας νέας διδακτικής μεθοδολογίας
- ✓ Η **εξειδίκευση** σε έναν αξιόλογο μεθοδολογικό και διδακτικό τρόπο εργασίας, την Ιστοριογραμμή, το οποίο θα βελτιώσει την επαγγελματική τους ετοιμότητα σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται σε όλες τις βαθμίδες και μορφές της εκπαίδευσης
- ✓ Η εκπαίδευση στον **σχεδιασμό** και την **υλοποίηση** είτε **μεμονωμένων διαθεματικών δραστηριοτήτων** είτε **θεμάτων**, που εντάσσονται στο πλαίσιο καινοτόμων προγραμμάτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης για την Αειφορία, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, Αγωγής Σταδιοδρομίας), είτε στους χώρους της Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, είτε ευρύτερα στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, στα Μουσεία, τους παιδικούς σταθμούς, τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης, κ.α.

4. Ομάδα Στόχος

4.1 Σε ποιους απευθύνεται το εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα απευθύνεται σε:

1. Στελέχη της εκπαίδευσης που ασχολούνται με τη συμβουλευτική υποστήριξη του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών
2. Εκπαιδευτές Ενηλίκων /Εκπαιδευτικών
3. Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης όλων των ειδικοτήτων (μόνιμους, αναπληρωτές και ωρομίσθιους)
4. Ειδικούς Παιδαγωγούς
5. Πτυχιούχους και Φοιτητές των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής
6. Εκπαίδευσης, Δημοτικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής
7. Πτυχιούχους και Φοιτητές Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της ημεδαπής
8. και της αλλοδαπής
9. Όσους εργάζονται ή επιθυμούν να εργαστούν σε Κέντρα Δημιουργικής απασχόλησης, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Μουσεία



4.2 Τρόπος επιλογής επιμορφούμενων

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Η αποδοχή σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανακοινώνεται μετά την υποβολή της αίτησης.

ΠΑΤΗΣΤΕ [ΕΔΩ](#) ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΙΤΗΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

4.3 Απαραίτητα δικαιολογητικά για την υποβολή της αίτησης

- Φωτοτυπία Ταυτότητας
- Φωτοτυπία Πτυχίου
- Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα
- Φωτοτυπία Αποδεικτικού Κατάθεσης
- Δικαιολογητικό ένταξης σε εκπαιδευτική κατηγορία (όπου αυτό είναι απαραίτητο)

4.4 Προαπαιτούμενα παρακολούθησης

Για την επιτυχή παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος οι αιτούντες καλούνται να διαθέτουν:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Κατοχή προσωπικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)
- Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών



Στην έναρξη του προγράμματος θα προσφερθεί εισαγωγικό μάθημα σχετικά με τους τρόπους παρακολούθησης. Στο μάθημα αυτό θα δοθούν αναλυτικές οδηγίες πρόσβασης και χρήσης της εκπαιδευτικής πλατφόρμας καθώς και οδηγίες διαχείρισης του συνόλου του εκπαιδευτικού υλικού που περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα.

5. Τύπος Πιστοποιητικού – Πιστοποίηση ISO – ΜΟ.ΔΙ.Π. – ΕΘ.Α.Α.Ε.

Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος, η επιτυχής παρακολούθηση των επιμέρους διδακτικών ενοτήτων οδηγεί στη λήψη **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** στην Ιστοριογραμμή (Storyline) και ισοδυναμεί με 30 ECTS.



Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ. διαθέτει **πιστοποίηση ISO 9001:2015** και **αξιολογείται** από την «**Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας**» (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 12 του άρθρου 48 του ν. 4485/2017, όπως αυτός ισχύει και για τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα.

Η **εξωτερική αξιολόγηση και η πιστοποίηση της ποιότητας** των εκπαιδευτικών/επιμορφωτικών προγραμμάτων του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. – Π.Θ., όπως και για τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, πραγματοποιείται από την «**Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης**» (ΕΘ.Α.Α.Ε.), σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπερίπτωσης ββ, της περίπτωσης β, της περίπτωσης δ, της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του ν. 4653/2020.

6. Αναγνωρισμένο και Μοριοδοτούμενο Πρόγραμμα

Το Πρόγραμμα είναι αναγνωρισμένο και μοριοδοτούμενο για αδιόριστους, αναπληρωτές και υπηρετούντες εκπαιδευτικούς, καθώς ικανοποιεί όλα τα προαπαιτούμενα της σχετικής νομοθεσίας.

Συγκεκριμένα, οι κάτοχοι βεβαίωσης παρακολούθησης του Προγράμματος μοριοδοτούνται ως εξής:

- Οι υποψήφιοι για διορισμό με το σύστημα του ΑΣΕΠ, (Νόμος 4589/2019, σελ. 186, 188 και 189) ως ΜΟΝΙΜΟΙ εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, μοριοδοτούνται με 2 μονάδες.
- Οι υποψήφιοι για διορισμό ως ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, με το σύστημα του ΑΣΕΠ, (Νόμος 4589/2019) μοριοδοτούνται με 2 μονάδες.
- Υποψήφιοι για θέσεις στελεχών εκπαίδευσης: Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που αξιολογούνται για θέση στελεχών εκπαίδευσης, μοριοδοτούνται με 0,5 μονάδες (Νόμος 4547/2018, σελ. 8395 και 8398).
- Μοριοδότηση για την επιλογή των εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ της Γενικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (νόμος 4589/2019) (10 μονάδες).

7. Τρόπος Διεξαγωγής Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Α. Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί με βάση τις αρχές και διαδικασίες της **μικτής μορφής εκπαίδευσης** (blended learning), που έχει υιοθετηθεί από τα πρωτοπόρα Πανεπιστήμια και φορείς εκπαίδευσης σε παγκόσμιο επίπεδο για τα προγράμματα που παρέχουν στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.



Το μοντέλο αυτό της συνδυαστικής μεθόδου έχει αποδειχθεί πολύ αποτελεσματικό και παρέχει τη μέγιστη δυνατή ευελιξία στο χώρο, τον χρόνο και τον ρυθμό των επιμορφωτικών δράσεων συνδυάζοντας, την πρόσωπο με πρόσωπο συνάντηση με μεθοδολογίες της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, με την αξιοποίηση έντυπου και ψηφιακού υλικού. Περιλαμβάνει:

- ✓ **Δια ζώσης συναντήσεις** εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων σε προαιρετική βάση και όχι υποχρεωτική για όλους. Συγκεκριμένα, όσοι συμμετέχοντες αδυνατούν να παραστούν με φυσική παρουσία, θα μπορούν να παρακολουθούν τις ζωντανές μεταδόσεις των μαθημάτων (σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση) ή τις βιντεοσκοπημένες συναντήσεις (ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση)
- ✓ **Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση**, με τη συμμετοχή των επιμορφούμενων από τον δικό τους χώρο (με συνεχή τεχνική υποστήριξη πολύ φιλική διαδικασία προς τους συμμετέχοντες)
- ✓ **Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση**, κατά την οποία οι επιμορφούμενοι παρακολουθούν με ευέλικτο τρόπο προσαρμοσμένο στις προσωπικές τους ανάγκες και προτεραιότητες, το υλικό του προγράμματος. Το υλικό αυτό παρέχεται με διάφορους τύπους αρχείων, κειμένου, ήχου, και βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών και εργαστηρίων.

Πιο συγκεκριμένα:

α) Η μάθηση συντελείται μέσα από την κατ' ιδίαν μελέτη εκπαιδευτικού υλικού, ειδικά διαμορφωμένου για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αλλά και της δια ζώσης επιμόρφωσης.

β) Μεταξύ των συναντήσεων μεσολαβεί ικανή χρονική περίοδος προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να μελετήσουν και να εμπεδώσουν το εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο βρίσκεται σε σχέση αλληλεπίδρασης μαζί τους. Τους παρέχει εναύσματα για σκέψη, εμπέδωση και αναστοχασμό, πολλαπλές πηγές μάθησης, δυνατότητες για μάθηση μέσω της πράξης.

γ) Χαρακτηριστικό του Προγράμματος αυτού, είναι οι επάλληλες φάσεις πρακτικής εφαρμογής στην τάξη και οι διαρκείς ανατροφοδοτήσεις τους από έμπειρο επιστημονικό συνεργάτη-επόπτη-σύμβουλο.

Τα προαιρετικά δια ζώσης μαθήματα του προγράμματος πραγματοποιούνται στις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στον Βόλο, καθώς και στις πόλεις όπου με βάση τις εγγραφές των επιμορφούμενων θα αναπτυχθούν κέντρα εκπαιδευτικών συναντήσεων.

8. Υπηρεσίες Υποστήριξης

Οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να απευθυνθούν στη Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του εκπαιδευτικού προγράμματος βασιζόμενοι στη φύση του προβλήματος. Η επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος, κα. Ηλιοπούλου Ιφιγένεια, καθώς και οι διδάσκουσες είναι σε συνεχή επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους.



10. Εκπαιδευτικό Υλικό – Πρόσθετες Πηγές

Το διδακτικό υλικό των εβδομαδιαίων θεματικών ενοτήτων, έχει αναπτυχθεί για τις ανάγκες του συγκεκριμένου προγράμματος, από επιστημονική ομάδα ειδικών επιστημόνων στο πεδίο, υπό την επιστημονική εποπτεία της επιστημονικής υπεύθυνης του προγράμματος. Ακολουθεί τις αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων.



Επιπλέον, στους συμμετέχοντες εκτός από το βασικό διδακτικό υλικό δίνονται πρόσθετες πηγές πληροφόρησης από έγκυρους ιστότοπους και άλλο ψηφιακό υλικό (βιβλιογραφία, περιοδικά, ιστοσελίδες, βιντεοπαρουσιάσεις, διαλέξεις, πρόσθετα αρχεία παρουσιάσεων).

Ανάμεσα στις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στις δια ζώσης διδασκαλίες είναι μέθοδοι συζήτησης, προσομοίωσης, μελέτη περίπτωσης, επίλυση προβλήματος, διασαφήνιση και ανάλυση αξιών, τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαίδευση καθώς και οι τεχνικές που εντάσσονται σε αυτές τις μεθόδους. Συγκεκριμένες τεχνικές που συγκαταλέγονται είναι: καταγισμός ιδεών, διάλογος, παιχνίδι ρόλων, ερωταπαντήσεις, εργασία σε ομάδες, κρίσιμο συμβάν, δίλλημα κ.α

11. Αξιολόγηση επιμορφούμενων

Η αξιολόγηση των επιμορφούμενων αφορά στην αρχική, τη διαμορφωτική και την τελική αξιολόγηση και πραγματοποιείται με τους εξής τρόπους:

Η αρχική αξιολόγηση πραγματοποιείται με τεχνικές όπως ο καταγισμός ιδεών πριν από τις ενότητες.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα γίνεται κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης μέσα από την παρατήρηση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων και τα έργα που θα παράγουν, όπως κείμενα, εικαστικές δημιουργίες, δρώμενα, υλικό, σενάρια, εκπαιδευτικά παιχνίδια και άλλα.



Η τελική αξιολόγηση θα γίνει μέσω της τελικής εργασίας που θα ανατεθεί στους συμμετέχοντες, την οποία θα παρουσιάσουν καθώς και μέσα από φύλλα εργασίας που θα συμπληρώσουν.

12. Δομή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Το πρόγραμμα αναπτύσσεται σε 9 ενότητες και σε 29 διδακτικές εβδομάδες:

	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	Διάρκεια
1	Καινοτόμα προγράμματα και διαθεματικές δραστηριότητες στην τυπική, μη τυπική εκπαίδευση και άτυπη εκπαίδευση (1 διδακτική εβδομάδα) <ul style="list-style-type: none">Καινοτόμα προγράμματα και διαθεματικές δραστηριότητεςΤυπική, μη τυπική και άτυπη μορφή εκπαίδευσηςΑρχές και χαρακτηριστικά των καινοτόμων προγραμμάτωνΕκπαίδευση ενηλίκων/εκπαιδευτικών	20
2	Εισαγωγή στις σύγχρονες καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, μεθόδους και τεχνικές (2 διδακτικές εβδομάδες) <ul style="list-style-type: none">Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσειςΘεωρία εποικοδομητισμού /Κοινωνικο-πολιτισμική θεωρίαΔιαθεματική/Διεπιστημονική προσέγγισηΔιερευνητική μάθηση / Ομαδοσυνεργατική μάθηση / Βιωματική μάθησηΕπίλυση προβλήματοςΜέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας και μάθησης	30

	<ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι ρόλων-Καταιγισμός ιδεών- Αντιπαράθεση (debate) - Εννοιολογικός χάρτης και άλλες τεχνικές 	
3	Γνωριμία με την «Ιστοριογραμμή» (2 διδακτικές εβδομάδες) <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη Διδακτική μεθοδολογία Ιστοριογραμμή (Storyline) • Αρχές, χαρακτηριστικά της προσέγγισης • Ενιαιοποίηση του Αναλυτικού προγράμματος • Ο ρόλος του εκπαιδευτικού • Σύγκριση της Ιστοριογραμμής με άλλες μεθοδολογίες • Είδη θεμάτων Ιστοριογραμμής • Σχεδιάζοντας ένα θέμα με την Ιστοριογραμμή 	30
4	Εφαρμογή των δέκα βημάτων για τον σχεδιασμό μιας διαφοροποιημένης διδασκαλίας (1 διδακτική εβδομάδα) <ul style="list-style-type: none"> • Διαφοροποιημένη διδασκαλία • Τα δέκα βήματα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας • Σχεδιασμός μιας διαφοροποιημένης διδασκαλίας • Εφαρμογή 	20
5	Φιλοσοφία για παιδιά (Philosophy for Children) - P4C /μαθητευομένους: μία οδός για την επίτευξη της πολιτ(ει)ότητας (1 διδακτική εβδομάδα) <ul style="list-style-type: none"> • Πολιτ(ει)ότητα • Φιλοσοφία για παιδιά (Philosophy for Children) -P4C • Εφαρμογή των αρχών του P4C 	20
6	Ανάπτυξη και σχεδιασμός θεμάτων στο πλαίσιο καινοτόμων προγραμμάτων σύμφωνα με τις αρχές της Ιστοριογραμμής (6 διδακτικές εβδομάδες) <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη και σχεδιασμός θεμάτων σύμφωνα με τις αρχές της Ιστοριογραμμής-Βήματα εφαρμογής της • Επιλέγοντας το θέμα • Δομή οργανογράμματος • Φτιάχνοντας το σκηνικό: Δημιουργία εποπτικού υλικού/τεχνικές frieze • Φτιάχνοντας τους χαρακτήρες: τεχνικές φιγούρων / δημιουργία βιογραφικών / ποιήματα αισθήσεων / tableau vivant • Ερωτήσεις-κλειδιά: η τέχνη και η τεχνική τους • Τα συμβάντα: είδη, χαρακτηριστικά, κριτήρια • Το κρίσιμο συμβάν • Τρόποι έναρξης/λήξης θέματος • Εργασία σε ομάδες/ομαδοσυνεργατική • Η ανασκόπηση • Τρόποι αξιολόγησης: Τα βιβλία θέματος, τα portfolios • Τρόποι τεκμηρίωσης - Documentation 	100
	Σχεδιασμός ψηφιακών εφαρμογών (2 διδακτικές εβδομάδες)	30

7	<ul style="list-style-type: none"> • Θεωρία του σχεδιασμού ψηφιακών εφαρμογών • Δημιουργία εκπαιδευτικών περιβαλλόντων κατάλληλων για εργασία/εκπαίδευση σε ψηφιακό περιβάλλον • Πρακτική: Σχεδιασμός ψηφιακής εφαρμογής • Ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων σε ψηφιακό περιβάλλον • Ψηφιακές εφαρμογές στην τάξη • Εμπλοκή μαθητών στις ψηφιακές εφαρμογές 	
8	Σχεδιασμός Ψηφιακών και μη παιχνιδιών (3 διδακτικές εβδομάδες) <ul style="list-style-type: none"> • Αρχές και χαρακτηριστικά • Αξιολόγηση • Σχεδιασμός παιχνιδιού 	40
9	Ανάπτυξη και σχεδιασμός θεμάτων στο πλαίσιο καινοτόμων προγραμμάτων σύμφωνα με τις αρχές της Ιστοριογραφικής (8 διδακτικές εβδομάδες) <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση έτοιμων οργανογραμμάτων Ιστοριογραφικής • Ενιαιοποίηση διάφορων γνωστικών αντικειμένων σε ένα θέμα • Σχεδιασμός θεμάτων επί χάρτου με τις αρχές της Ιστοριογραφικής • Εφαρμογή αρχών Ιστοριογραφικής για την οργάνωση και την πρόταση ενός καινοτόμου προγράμματος • Παρουσίαση θεμάτων που σχεδιάστηκαν από τους εκπαιδευόμενους 	140
ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ)		
	Εφαρμογή μιας Ιστοριογραφικής (3 διδακτικές εβδομάδες) <ul style="list-style-type: none"> • Εργαστηριακό μάθημα στην Ιστοριογραφική- Ανάπτυξη ενός θέματος • Εφαρμογή στον σχεδιασμό ψηφιακού περιβάλλοντος • Εφαρμογή στον σχεδιασμό εκπαιδευτικού παιχνιδιού 	20

12. Επιστημονικά Υπεύθυνη του εκπαιδευτικού προγράμματος



Επιστημονική Υπεύθυνη, Διδάσκουσα και Επόπτρια του προγράμματος είναι η κα. [Ηλιοπούλου Ιφιγένεια](#) διδάκτορας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με μεταπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Strathclyde (Μ. Βρετανία) και μόνιμο μέλος του διδακτικού προσωπικού του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πρακτικές στη Προσχολική και Σχολική ηλικία και εφαρμογές στη Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». Η κα. Ηλιοπούλου είναι εξειδικευμένη στην Storyline – Ιστοριογραφική, είναι εκπρόσωπος της Storyline στην Ελλάδα και έχει ιδρύσει τη Storyline Greece. Τη περίοδο αυτή εκπονεί τη μεταδιδακτορική της διατριβή στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

13. Επιστημονική Ομάδα του εκπαιδευτικού προγράμματος

Στην επιστημονική ομάδα του εκπαιδευτικού προγράμματος εκτός από την επιστημονικά υπεύθυνη κα. Ηλιοπούλου Ιφιγένεια συμμετέχουν εξαιρετικές καθηγήτριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, μόνιμα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Μηχανικών Η/Υ και του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και μία διδάκτορας, μεταδιδάκτορας και διδάσκουσα στο Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όλες με μεγάλη εξειδίκευση στα θέματα που αναπτύσσονται στο πρόγραμμα.



Ενδεικτικά, διδάσκουσες και επόπτριες του προγράμματος είναι:

- ❖ **Βλάχου Αναστασία** - Βλάχου Αναστασία, Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο “Ειδική Αγωγή – Εκπαιδευτική Ένταξη” και με επιστημονικά ενδιαφέροντα εκτός των άλλων στους τομείς Ειδικής Αγωγής, Ενταξιακής Εκπαίδευσης, Ενταξιακών Πολιτικών – Πρακτικών και Πολιτισμικής/πολυπολιτισμικής συμβουλευτικής.
- ❖ **Χρονάκη Άννα** - Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο “Μαθηματική Εκπαίδευση και Ανοιχτές Τεχνολογίες Μάθησης”. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν στην ερμηνεία της ανάπτυξης μαθηματικής σκέψης στην παιδική ηλικία, στην διδακτική των μαθηματικών, στην σχεδίαση δημιουργικών δράσεων, στην διεπιστημονική επαφή επιστήμης και τέχνης, στην μελέτη της έμφυλης και πολυπολιτισμικής διάστασης της γνώσης, καθώς και στις εκπαιδευτικές-ενταξιακές προσεγγίσεις κοινωνικά ευάλωτων ομάδων.
- ❖ **Πεντάζου Ιουλία** - Μεταδιδακτορική υπότροφος στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ιστορικός και διδάκτωρ Αρχιτεκτονικής με ειδίκευση στον ψηφιακό σχεδιασμό, πρώην διδάσκουσα στο Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και διδάσκουσα στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του ΕΑΠ.
- ❖ **Τσαλαπάτα Χαρίκλεια** - Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με μεταπτυχιακές σπουδές MSc in Computer Science από το Πανεπιστήμιο Rice (Houston και MBA από το Columbia University. Είναι μόνιμο μέλος του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο “Επιστήμη και Τεχνολογία Μηχανικού Υπολογιστών”

14. Σχεδιασμός Εκπαίδευσης

Χρονική διάρκεια και κόστος παρακολούθησης

Η χρονική διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος αντιστοιχεί σε **450 πραγματικές ώρες** και **900 ώρες φόρτου εργασίας** συνολικά.

Έναρξη εκπαιδευτικού προγράμματος: **Σεπτέμβριος 2020**

Λήξη εκπαιδευτικού προγράμματος: **Ιούνιος 2021**

Ο **αριθμός των δια ζώσης συναντήσεων** στη διάρκεια του προγράμματος **είναι τρεις**. Οι δια ζώσης συναντήσεις είναι **προαιρετικές** για όσους δεν δύνανται να συμμετάσχουν θα υπάρχει εναλλακτική μέθοδος παρακολούθησης.

Το συνολικό κόστος του εκπαιδευτικού προγράμματος διαμορφώνεται στα **600 €**. Η αποπληρωμή γίνεται με πολλαπλούς τρόπους και υπάρχει **δυνατότητα έκπτωσης** στα δίδακτρα των μαθημάτων. Ακολουθεί ενδεικτικός πίνακας με όλες τις εκπαιδευτικές κατηγορίες.

Εκπτώσεις στο κόστος των διδασκτρων	Τελικό ποσό πληρωμής διδασκτρων	Δόσεις
Συμμετοχή χωρίς έκπτωση	600€	3 ΔΟΣΕΙΣ
Καταβολή εφάπαξ ποσού: 20%	480€	1 ΔΟΣΗ
Προεγγραφές & Καταβολή εφάπαξ ποσού: 25%	450€	1 ΔΟΣΗ
Μέλη Πολύτεκνων ή Τριτέκνων Οικογενειών: 10% (βεβαίωση ΑΣΠΕ)	540€	3 ΔΟΣΕΙΣ
Άνεργοι/Φοιτητές: 15% (Βεβαίωση Ανεργίας ή Βεβαίωση Φοίτησης)	510€	3 ΔΟΣΕΙΣ
Άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ): 15% (απόφαση ΚΕΠΑ)	510€	3 ΔΟΣΕΙΣ
Εργαζόμενοι στο ΠΘ : 10%	540€	3 ΔΟΣΕΙΣ

Τα δίδακτρα καταβάλλονται στην Alpha Bank, στο λογαριασμό της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης ή τιμολόγιο (σε περίπτωση που επιθυμείτε την έκδοση τιμολογίου παρακαλούμε να μας αποστείλετε στο e-mail learning@uth.gr τα στοιχεία τιμολόγησης την ίδια ημέρα με την καταβολή του ποσού στην τράπεζα) (βλ. ΠΙΝΑΚΑ 2)

Πίνακας 2	Στοιχεία Λογαριασμού
Αριθμός λογαριασμού	310-00-2002-020935
IBAN	GR6401403100310002002020935
Κωδικός έργου	4165.0120

ΠΡΟΣΟΧΗ: Στην απόδειξη κατάθεσης θα πρέπει να αναφέρεται οπωσδήποτε στην αιτιολογία του καταθέτη ο **Κωδικός έργου** καθώς και το **επίθετο του καταρτιζόμενου**

Για κάθε επιπρόσθετη πληροφορία και για να υποβάλετε αίτηση στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορείτε να επισκεφτείτε την ιστοσελίδα του **Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας** www.learning.uth.gr

15. Πληροφορίες

Μπορείτε πάντα να επικοινωνείτε με:

- Την κα. Ηλιοπούλου:

✉ ifiliop@uth.gr & ifiliop7@gmail.com

☎ 6944384359 & 24210-25291

📘 Greek Storyliners



- Την Γραμματεία του Κέντρου Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης:

✉ learning@uth.gr

☎ 24210-06366

📘 Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Προγράμματα
κατάρτισης και επιμόρφωσης

www.learning.uth.gr

learning@uth.gr

Γιαννιτσών και Λαχανά, Παλαιά, Συγκρότημα Τσαλαπάτα, 38334-Βόλος
Τηλ. 24210 06366, Φαξ. 24210 06487