



Ενημερωτικός οδηγός
εκπαιδευτικού Προγράμματος:

**“ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
&
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ”**

**ΕΤΗΣΙΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 420 ΩΡΩΝ
ΜΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΑ ΔΥΣΚΟΛΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Αναγνωρισμένο
μοριοδοτούμενο
Πρόγραμμα

2019-2020

Για όλους τους
εκπαιδευτικούς

Τμήματα στην
Αθήνα...

...και όπου αλλού
εκδηλωθεί ενδιαφέρον

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Γιαννιτσών & Λαχανά, Πολυχώρος Τσαλαπάτα, Παλαιά, Βόλος, 38334
Τηλ: +30 24210 06366 / website: www.learning.uth.gr / e-mail: learning@uth.gr



Η σημασία της εκπαιδευτικής πράξης και η ανάγκη διαχείρισης κρίσεων στη σχολική κοινότητα

**Νέα σχολική χρονιά!
Πώς να διαχειριστώ
τα θέματα και τις
προκλήσεις που
προκύπτουν
καθημερινά στο
σχολείο με τα παιδιά,
τους γονείς, τους
συναδέλφους;**

T

ο Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σας καλωσορίζει στο νέο εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς, με τίτλο «**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**» που θα πραγματοποιηθεί στην Αθήνα ή σε οποια άλλη πόλη υπάρξει ικανός αριθμός εγγραφών.

Η σύγχρονη εποχή, ενώ χαρακτηρίζεται από την ανάδυση της σύγχρονης οικονομίας και κοινωνίας της γνώσης, με εμφανή την τεχνολογική πρόοδο και ανάπτυξη, είναι ταυτόχρονα μια εποχή που αφήνει τους ανθρώπους «ανοχύρωτους» απέναντι σε έντονα προβλήματα, εργασιακά, οικονομικά και κοινωνικά. Οι σύγχρονες προκλήσεις και τα προβλήματα που τις συνοδεύουν, πάντα βρίσκουν το δρόμο τους προς το σχολικό περιβάλλον, όπου μοιραία μεταφέρονται κάθε είδους κρίσεις και συγκρούσεις.

Η διερεύνηση και **καταγραφή των δυσκολιών** που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, σύμφωνα με ερευνητικές μελέτες που διεξήγαγε ομάδα με την εποπτεία των Επιστημονικών Υπευθύνων του Προγράμματος, έδειξε ότι **τις πρώτες θέσεις κατέχουν η δυσκολία διαχείρισης των μαθησιακών δυσκολιών, των δύσκολων συμπεριφορών των παιδιών και των κρίσεων γενικότερα στο σχολικό πλαίσιο, η δυσκολία σχέσης των εκπαιδευτικών με τους γονείς και η δυσκολία στη δημιουργία θετικού συγκινησιακού κλίματος**, έτσι ώστε η εκπαιδευτική πράξη να καταστεί αποτελεσματική και η ατμόσφαιρα να είναι ευχάριστη κ γόνιμη για δασκάλους και μαθητές.

Επιπροσθέτως, πολλαπλές μελέτες στον διεθνή χώρο έχουν τεκμηριώσει ότι **η έλλειψη νοήματος για τον εκπαιδευτικό** στον επαγγελματικό του χώρο τον οδηγεί στην επαγγελματική του εξουθένωση (burn out).

Από την άλλη πλευρά, σημαντικό ρόλο στην επιτυχή έκβαση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διαδραματίζουν οι δεξιότητες επικοινωνίας του εκπαιδευτικού, ο οποίος καλείται να δημιουργήσει προσωπική σχέση με το κάθε παιδί. Για να το επιτύχει αυτό, είναι αναγκαίο πρωτίστως να καλλιεργήσει ο ίδιος τις δικές του **επικοινωνιακές δεξιότητες, οι οποίες αποτελούν τη βάση της παιδαγωγικής δράσης**.

Η διαμόρφωση και η ανάπτυξη του προσώπου κάθε παιδιού περνά μέσα από τη σχέση επικοινωνίας, εμπλοκής και συνάντησης με το περιβάλλον που επηρεάζει και συγχρόνως επηρεάζεται. Πρόκειται για μια διαλεκτική διεργασία αλληλεπίδρασης και αλληλοεπιρροής. Είναι μια παιδαγωγική διεργασία που ενσωματώνει και ολοκληρώνει όλες τις διαστάσεις του προσώπου στο πεδίο της ανθρώπινης επικοινωνίας και αλληλοδιάδρασης.

Ως απάντηση στις δυσκολίες αυτές προτείνεται το παραπάνω ετήσιο, εκπαιδευτικό, βιωματικό Πρόγραμμα 420 ωρών με τίτλο «Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη και Συμβουλευτική Διαχείρισης Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα».



Σκοπός του εκπαιδευτικού Προγράμματος

Πυξίδα του
προγράμματος η
ανάδειξη του
προσώπου του
παιδιού και του
εκπαιδευτικού
μέσα από μια
σχέση
επικοινωνίας και
αλληλεπίδρασης

Ειδικότεροι στόχοι

Εφαρμόζω τη
νέα Θεωρία
μάθησης NDI

Ανακαλύπτω τον
εαυτό μου και τη
χαρά της
εκπαιδευτικής
διαδικασίας

Το Πρόγραμμα έχει ως γενικό σκοπό την παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων τόσο σε θεωρητικό, όσο και πρακτικό επίπεδο, που διευκολύνουν την καθημερινή παιδαγωγική πράξη καθώς και την αποτελεσματική διαχείριση των κρίσεων στο σχολείο.



Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί όλων των κλάδων και ειδικοτήτων της Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και οι Διευθυντές σχολικών μονάδων θα είναι ικανοί να υιοθετήσουν **σύγχρονες και καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές**, να έρθουν σε επαφή και να εφαρμόσουν μια **νέα θεωρία μάθησης**, την Παρεμβαίνουσα Μη Κατευθυντικότητα (**NDI**), που βασίζεται στην **αξιοποίηση της επιθυμίας των συμμετεχόντων προσώπων**, προάγοντας έτσι την **επικοινωνιακή διάσταση** στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

Παράλληλα, θα είναι ικανοί να δουλεύουν με ομάδες στην τάξη τους και να διαχειρίζονται καλύτερα κάθε είδους κρίση στη σχολική μονάδα, ώστε αφενός μεν να προαχθεί η «**σχέση**» στην εκπαίδευση, αφετέρου δε να καταστεί η εκπαιδευτική διαδικασία αντικείμενο **γόνιμης, δημιουργικής και απολαυστικής διεργασίας** και γενικότερα να λειτουργήσει αυτό ως πρόληψη της ψυχικής υγείας των εκπαιδευτικών και των παιδιών.

Για περισσότερες πληροφορίες,

Μπορείτε να επικοινωνήσετε με την εκπαιδύτρια-σύμβουλο του Προγράμματος κ. Κ. Ντινοπούλου:

- e-mail: roydin@otenet.gr
- κινητό τηλέφωνο: 6945300411 (ώρες επικοινωνίας: 14.00-17.00)

Επίσης μπορείτε να επισκεφτείτε την ιστοσελίδα του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας [ΕΔΩ](#).

Οι **ειδικοί μαθησιακοί στόχοι του Προγράμματος** αφορούν τις παρακάτω γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών ώστε:

- Να γνωρίσουν, και να είναι ικανοί να εφαρμόσουν στην τάξη τους τις αρχές της θεωρίας μάθησης NDI που επικεντρώνεται στην επιθυμία του παιδιού, σέβεται την ελευθερία και τις επιλογές του.
- Να εφαρμόσουν στην τάξη τους εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας.
- Να εξοικειωθούν, με βιωματικό τρόπο, με τη «διεργασία ομάδας» τους ρόλους που αναδύονται και τις λειτουργίες της, ώστε να μπορούν να την εντάξουν αποτελεσματικά στο σχολικό τους πλαίσιο.
- Να επανεκτιμήσουν τη σημασία της σχέσης στην εκπαιδευτική διαδικασία και να την θέσουν ως προτεραιότητα στο σχολικό πλαίσιο.
- Να καλλιεργήσουν υγιείς και δυνατές σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών, μεταξύ συναδέλφων, μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών, μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Ακούω το
παιδί και τις
επιθυμίες του

Απολαμβάνω
την
εκπαιδευτική
διαδικασία

Εξοικειώνομαι με
τη διεργασία
ομάδας

Αντιμετωπίζω
αποτελεσματικά
τις δύσκολες
συμπεριφορές

Οι σχολικές
εμπειρίες ως
αφορμή για άνθηση
της
προσωπικότητας
εκπαιδευτικών και
παιδιών

Επικοινωνώ
ουσιαστικά με
γονείς και
συναδέλφους

Σχέση στην
εκπαίδευση και
εκπαίδευση στη
σχέση

Αλλάζω το
βλέμμα μου
στη σχολική
τάξη

Σε ποιους απευθύνεται

- Να υιοθετήσουν τρόπους ενεργητικής ακρόασης και συνοδείας των παιδιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.
- Να αποκτήσουν στάσεις, συμπεριφορές, μεθόδους και τεχνικές που προάγουν την επικοινωνία, ευνοούν το συναισθηματικό κλίμα και καθιστούν αποτελεσματική την παιδαγωγική πράξη.
- Να εξοικειωθούν με τις αρχές διαχείρισης κρίσεων μέσω της ανάλυσης και μελέτης περιπτώσεων στα βιωματικά εργαστήρια του Προγράμματος.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες διαχείρισης των κρίσεων που δημιουργούνται καθημερινά στη σχολική κοινότητα, με τη συνδρομή της διαρκούς ανατροφοδότησης της πρακτικής τους άσκησης από τον επιμορφωτή - σύμβουλο του Προγράμματος.
- Να μάθουν να αναλύουν και να κατανοούν συμπεριφορές ώστε να αντιδρούν με λειτουργικό και αποτελεσματικό τρόπο αξιοποιώντας τις κρίσεις για το κοινό καλό.
- Να διαχειρίζονται τις μαθησιακές δυσκολίες και τις δύσκολες συμπεριφορές των παιδιών, αλλά και τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές των ίδιων, που προκύπτουν λόγω αυτών των δυσκολιών των παιδιών.
- Να επικοινωνούν λειτουργικά με συναδέλφους και γονείς είτε πρόκειται για συνεργασία, είτε για ενημέρωση.
- Να απαριθμούν τους παράγοντες που διευκολύνουν ή εμποδίζουν την επικοινωνία και να δημιουργούν τις προϋποθέσεις ώστε αυτή να ευνοείται κατά τη διάρκεια των μαθησιακών δραστηριοτήτων αλλά και γενικότερα στο σχολικό πλαίσιο.
- Οι καθημερινές δυσκολίες και προκλήσεις στο σχολείο, να γίνουν αφορμή για άνθιση, ανάπτυξη και ανάδειξη του προσώπου των ίδιων των εκπαιδευτικών, και των παιδιών της τάξης τους.
- Να βελτιώνουν καθημερινά την αυτογνωσία τους, και να είναι ικανοί να απολαμβάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς (μόνιμους ή αναπληρωτές, ανέργους) όλων των κλάδων και ειδικοτήτων της Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και σε Διευθυντές σχολικών μονάδων.



Περιεχόμενο του εκπαιδευτικού Προγράμματος

Το περιεχόμενο του Προγράμματος θα βρίσκεται σε μια συνεχή δυναμική. Σχεδιάζεται, οργανώνεται και διαμορφώνεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς με βάση τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους

Διδακτικές Ενότητες

Νέα Θεωρία
μάθησης
NDI

Διεργασία
ομάδας

Σχέση στην
εκπαίδευση
και
εκπαίδευση
στη σχέση

Το περιεχόμενο του Προγράμματος, σε σύμπνοια με την θεωρία μάθησης NDI (Παρεμβαίνουσα Μη Κατευθυντικότητα) την οποία προτείνει, είναι δυναμικό και, εφόσον χρειάζεται, θα σχεδιάζεται, θα επαναπροσδιορίζεται και θα αναδιαμορφώνεται με βάση τη διαρκή ανατροφοδότηση του από τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης. Η σειρά, ο τρόπος, οι τεχνικές καθώς και η τυχόν διαφοροποίησή τους θα εξαρτηθεί από τις επιθυμίες και τις ανάγκες των επιμορφωμένων. Αυτή η διαρκής δυναμική διεργασία και η αλληλεπίδραση είναι ο «στόχος», αλλά και η μαγεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας την οποία οι επιμορφωτές επιθυμούν να καταστήσουν κεντρικό άξονα του Προγράμματος αυτού.

Με την έναρξη του Προγράμματος, στην πρώτη διαζώσης Κυριακάτικη συνάντηση (βλ. Πίνακα) θα γίνει διερεύνηση και καταγραφή των αναγκών, των αιτημάτων και των προσδοκιών των εκπαιδευτικών, θα διατυπωθούν ο σκοπός και οι στόχοι των διδακτικών ενότητων του Προγράμματος και θα γίνει σχεδιασμός και οργάνωση του περιεχομένου του, με τη βοήθεια και των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, παράλληλα με το «εκπαιδευτικό συμβόλαιο».

Διδακτική Ενότητα 1: «Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις»

Υποενότητες:

- Σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση
- Αξιώματα στην εκπαίδευση
- Θεωρία μάθησης NDI
- Πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας
- Εκπαιδευτικές προτάσεις
- Σύγχρονος ρόλος του εκπαιδευτικού

Πρακτική εφαρμογή στην τάξη – εποπτεία – ανατροφοδότηση

Διδακτική Ενότητα 2: «Διεργασία ομάδας»

Υποενότητες:

- Συστημική θεωρία
- Διεργασία ομάδας (βιωματική και θεωρητική προσέγγιση)
- Δομή, ρόλοι και δυναμική της ομάδας
- Προαγωγή συγκινησιακού κλίματος
- Πρακτικές εφαρμογές στο χώρο της εκπαίδευσης

Πρακτική εφαρμογή στην τάξη– εποπτεία – ανατροφοδότηση

Διδακτική Ενότητα 3α: «Σχέση στην εκπαίδευση και εκπαίδευση στη σχέση»

Υποενότητες:

- Σημασία της παιδαγωγικής σχέσης στη σύγχρονη εκπαίδευση

Ακούω το
παιδί και τις
επιθυμίες
του

Διαχειρίζομαι
αποτελεσματικά
τις κρίσεις στο
σχολείο

Επικοινωνώ
ουσιαστικά με
γονείς και
συναδέλφους

- Λειτουργίες του «σχετίζεσθαι»
- Εκπαιδευτικές δεξιότητες και παράγοντες αποτελεσματικής παιδαγωγικής πράξης
- Θεραπευτικό βλέμμα του εκπαιδευτικού

Πρακτική εφαρμογή στην τάξη – εποπτεία – ανατροφοδότηση

«Διδακτική Ενότητα 3β: «Ψυχοπαιδαγωγική της επικοινωνίας»

Υποενότητες:

- Τι είναι επικοινωνία
- Λειτουργίες της επικοινωνίας
- Δεξιότητες επικοινωνίας στο σχολικό πλαίσιο
- Βιωματικά εργαστήρια, ασκήσεις επικοινωνίας (ενεργητική ακρόαση ...κλπ)
- Παράγοντες που διευκολύνουν ή εμποδίζουν την επικοινωνία
- Εφαρμοσμένες δραστηριότητες που προάγουν την επικοινωνία στο σχολείο

Πρακτική εφαρμογή στην τάξη – εποπτεία – ανατροφοδότηση - Παράδοση Α εργασίας

Διδακτική Ενότητα 4α: «Συμβουλευτική διαχείρισης κρίσεων»

Υποενότητες:

- Έννοια και περιεχόμενο του όρου κρίση- είδη κρίσεων
- Αρχές διαχείρισης κρίσης
- Ανάλυση και κατανόηση συμπεριφορών (Μελέτη περιπτώσεων, βιωματικά εργαστήρια)
- Ρόλος των εκπαιδευτικών - Επίλυση συγκρούσεων και αντιμετώπιση δυσκολιών των παιδιών στο σχολείο (μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς)
- Η Συμβουλευτική ως εργαλείο του εκπαιδευτικού
- Δεξιότητες διαχείρισης κρίσης
- Αξιοποίηση της κρίσης

Πρακτική εφαρμογή στην τάξη – εποπτεία – ανατροφοδότηση - αξιολόγηση εργασιών, σχόλια

Διδακτική Ενότητα 4β: «Συμβουλευτική σχέσεων στο σχολικό πλαίσιο»

Υποενότητες:

- Επικοινωνία με γονείς
- Επικοινωνία με συναδέλφους

Διδακτική Ενότητα 5: «Προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη εκπαιδευτικών»

Υποενότητες

- Αυτογνωσία εκπαιδευτικών
- Υιοθέτηση αξιών και στάσεων
- Πρόληψη του εργασιακού στρες και του Burn Out
- Αξιοποίηση όλου του δυναμικού του εκπαιδευτικού και των παιδιών
- Προώθηση και υποστήριξη καινοτόμων δράσεων

ΚΛΕΙΣΙΜΟ του Προγράμματος: περιλαμβάνει την τελική αξιολόγηση των εργασιών των εκπαιδευτικών και του Προγράμματος, την ανάδυση των γενικών συμπερασμάτων, τις τυχόν εφαρμογές και τη διάχυσή του.

Το Πρόγραμμα αξιοποιεί τις σύγχρονες προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής και διδακτικής έρευνας που υποστηρίζει τεκμηριωμένα ότι τα πιο αποτελεσματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα είναι αυτά που ο εκπαιδευόμενος συμμετέχει ενεργά και βιωματικά στις τέσσερις φάσεις της διαδικασίας της μάθησης και προκαλούν:

- α) την ενεργοποίηση της προηγούμενης εμπειρίας του
- β) την επίδειξη των δεξιοτήτων του
- γ) την υλοποίηση και εφαρμογή των δεξιοτήτων που αναπτύσσει και
- δ) την ένταξη και ενσωμάτωση των δεξιοτήτων αυτών σε πραγματικές καθημερινές δραστηριότητες.

Το Πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί με βάση τις αρχές και διαδικασίες της μικτής μορφής εκπαίδευσης (blended learning) που θεωρείται η πλέον κατάλληλη, για τα προγράμματα που παρέχονται στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, καθώς περιλαμβάνει:

- α) Δια ζώσης συναντήσεις επιμορφωτών και εκπαιδευτικών.
- β) Σύγχρονη εκπαίδευση, και συμμετοχή των εκπαιδευτικών με διαδικασίες τηλεδιάσκεψης.
- γ) Ασύγχρονη εκπαίδευση, όπου γίνεται μελέτη του υλικού του Προγράμματος προσαρμοσμένη στις προσωπικές ανάγκες των συμμετεχόντων. **Το υλικό αυτό παρέχεται με διάφορους τύπους αρχείων, κειμένου, ήχου, και βίντεο.**

Το μοντέλο αυτό της συνδυαστικής μεθόδου έχει αποδειχθεί πολύ αποτελεσματικό και παρέχει τη μέγιστη δυνατή ευελιξία στο χώρο τον χρόνο και τον ρυθμό των επιμορφωτικών δράσεων συνδυάζοντας, την πρόσωπο με πρόσωπο συνάντηση, με μεθοδολογίες της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, με την αξιοποίηση έντυπου και ψηφιακού υλικού και διέπεται από τις ακόλουθες γενικές προδιαγραφές:

Ανακαλύπτω
τον εαυτό μου
και τη χαρά
της
εκπαιδευτικής
διαδικασίας

Τρόπος διεξαγωγής Εκπαιδευτικού Προγράμματος

* Δια ζώσης
συναντήσεις

* Σύγχρονη
εκπαίδευση

* Ασύγχρονη
εκπαίδευση

Επάλληλες
φάσεις
πρακτικής
εφαρμογής με
ενδιάμεση
ανατροφοδότηση

Τεχνικές εκπαίδευσης- Εργαλεία-Εξοπλισμός

Βιωματικές τεχνικές!!

Μεθοδολογία αξιολόγησης- ανατροφοδότησης

Προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης Προγράμματος

α) Η μάθηση συντελείται μέσα από την κατ' ιδίαν μελέτη εκπαιδευτικού υλικού, ειδικά διαμορφωμένου για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αλλά και της δια ζώσης επιμόρφωσης των 80 ωρών.

β) Μεταξύ των συναντήσεων μεσολαβεί ικανή χρονική περίοδος προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να μελετήσουν και να εμπεδώσουν το εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο βρίσκεται σε σχέση αλληλεπίδρασης μαζί τους. Τους παρέχει εναύσματα για σκέψη, εμπέδωση και αναστοχασμό, πολλαπλές πηγές μάθησης, δυνατότητες για μάθηση μέσω της πράξης.

γ) **Χαρακτηριστικό του Προγράμματος αυτού, είναι οι επάλληλες φάσεις πρακτικής εφαρμογής στην τάξη και οι διαρκείς ανατροφοδοτήσεις τους από έμπειρο επιστημονικό συνεργάτη-επόπτη-σύμβουλο.**

Οι εκπαιδευτικές τεχνικές που θα χρησιμοποιηθούν για την καλύτερη διεξαγωγή των δια ζώσης συναντήσεων του Προγράμματος είναι κυρίως βιωματικές. Ενδεικτικά:

- Εργασία σε ομάδες
- Παιχνίδι ρόλων
- Εμπλουτισμένη διαδραστική εισήγηση
- Μελέτες περίπτωσης
- Βιωματικά εργαστήρια



Οι αίθουσες που θα χρησιμοποιηθούν για τις δια ζώσης συναντήσεις έχουν δυνατότητα μετακίνησης των καθισμάτων για να είναι δυνατή η διεξαγωγή των βιωματικών διεργασιών και είναι εξοπλισμένες με Η/Υ, προβολικό μηχάνημα και οθόνη.

Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων πραγματοποιείται (σύμφωνα με την επικρατούσα σήμερα τάση στη διεθνή πρακτική) όχι τόσο με βάση τις θεωρητικές γνώσεις –που είχαν ή απέκτησαν από το πρόγραμμα–, αλλά κυρίως με βάση την ικανότητά τους να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις στην εκπαιδευτική πράξη.

α) Παρακολούθηση των δια ζώσης συναντήσεων διάρκειας 80 ωρών (δικαίωμα συνολικά 14ωρων απουσίας στις δια ζώσης συναντήσεις).

β) Περάτωση πρακτικής εφαρμογής διάρκειας 100 ωρών, στις σχολικές μονάδες των εκπαιδευτικών, όπου θα γίνει πειραματισμός με τις αποκτηθείσες γνώσεις εφαρμόζοντάς τες στην τάξη.

γ) Κατάθεση των καθημερινών καταγραφών και των μελετών περιπτώσεων που προκύπτουν κατά την πρακτική εφαρμογή και χρήζουν διαχείρισης σε ειδική φόρμα.

δ) Διεκπεραίωση των δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης που ακολουθούν τη διεξοδική μελέτη και αλληλεπίδραση με το επιμορφωτικό υλικό κάθε ενότητας.

Οι γραπτές
εργασίες αφορούν
στη μελέτη,
ανάλυση,
διαχείριση και
παρουσίαση
πραγματικού
περιστατικού.
Σχόλια-
ανατροφοδότηση

Αξιολόγηση του Προγράμματος

Το περιεχόμενο του
Προγράμματος θα
βρίσκεται σε μια
συνεχή δυναμική
και θα
επανασχεδιάζεται,
κατά τη διάρκεια
της υλοποίησής του
με τη συμμετοχή
όλων των
εκπαιδευτικών της
ομάδας!!!!

ε) Παράδοση γραπτής δραστηριότητας εμπέδωσης της θεωρίας στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας.

στ) Αποστολή και επιτυχής διεκπεραίωση της 2ης γραπτής εργασίας στον επιμορφωτή – σύμβουλο.

Αναλυτικότερα, **σχετικά με τις γραπτές εργασίες:**

Το θέμα των γραπτών εργασιών επιλέγεται από τον εκπαιδευτικό και ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους της ομάδας σε συνδυασμό με τους στόχους του Προγράμματος.

Οι γραπτές εργασίες αφορούν στη μελέτη, ανάλυση, διαχείριση και παρουσίαση πραγματικού περιστατικού και θα λαμβάνεται υπόψη η ανατροφοδότηση και τα εποικοδομητικά σχόλια του επιμορφωτή.

Οι γραπτές εργασίες κατατίθενται από τον εκπαιδευτικό στον επιμορφωτή – σύμβουλο ηλεκτρονικά. Παρά το γεγονός ότι η εκπόνησή τους είναι υποχρεωτική και αποτελεί προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος, σημειώνεται ότι πρωτίστως είναι ένα εργαλείο για την αποτελεσματικότερη εμπάθυνση της θεωρίας και εξασφαλίζει το ότι οι εκπαιδευτικοί θα έχουν αρκετές δυνατότητες για να διαχειριστούν μια κρίση στην εκπαιδευτική διαδικασία επενδύοντας στην παιδαγωγική της σχέσης.

Είναι προφανές ότι η εκπόνηση των γραπτών εργασιών, δεν έχει χαρακτήρα «εξετάσεων», αλλά αποτελεί μέρος της διαδικασίας ανατροφοδότησης.

Ως ημερομηνία αποστολής της Α εργασίας ορίζεται ο 5ος μήνας της εκπαίδευσης και της Β εργασίας ο 7ος και τελικός μήνας εκπαίδευσης.

Ο επιμορφωτής - σύμβουλος επιστρέφει την εργασία με ανατροφοδοτικά και διορθωτικά σχόλια. Το σύνολο των σχολίων αυτών ανακοινώνεται (ανώνυμα) ως ανατροφοδότηση προς όφελος όλης της ομάδας στις συναντήσεις εποπτείας. Τα ανατροφοδοτικά / διορθωτικά σχόλια της Α εργασίας θα αποτελέσουν τη βάση για την εκπόνηση της Β εργασίας του εκπαιδευτικού από την οποία και θα αξιολογηθεί τελικά.

Σε όλες τις φάσεις του Προγράμματος θα γίνεται διαμορφωτική αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς και στο τέλος κάθε ενότητας θα δίνεται ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του Προγράμματος. Η τελική αξιολόγηση του Προγράμματος και των επιμορφωτών από τους συμμετέχοντες θα γίνει με ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου με στόχο τη βελτίωσή τους.

Το περιεχόμενο δηλαδή του Προγράμματος θα βρίσκεται σε μια συνεχή δυναμική, όπως ήδη αναφέρθηκε, και θα επανασχεδιάζεται, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της ομάδας.

Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού Προγράμματος, η επιτυχής παρακολούθηση και η ανταπόκριση στις απαιτήσεις του, θα οδηγήσει στη λήψη Πιστοποιητικού. Για όσους εκπαιδευτικούς ανταποκριθούν επαρκώς και εγκαίρως στις δραστηριότητες αξιολόγησης τους, κι έχουν

Χρονοδιάγραμμα Προγράμματος

***80 ώρες δια ζώσης
(8 Σαββατοκύριακα)
*100 ώρες
εποπτευόμενης
πρακτικής εφαρμογής**

Οι δια ζώσης
συναντήσεις θα
πραγματοποιηθού
ν στην Αθήνα ή
στο Βόλο, στις
εγκαταστάσεις
του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
του
Πανεπιστημίου
Θεσσαλίας ή σε
οποιαδήποτε άλλη
πόλη, ανάλογα με
τις κατά τόπους
εγγραφές

τακτοποιήσει τις οικονομικές εκκρεμότητες τους, τα πιστοποιητικά συμμετοχής στους στο Πρόγραμμα θα εκδοθούν αμέσως μετά τη λήξη του.



Το ακριβές **χρονοδιάγραμμα** μελέτης καθώς και οι θεματικές ανά μήνα που δίνονται στη Δομή του Προγράμματος είναι ενδεικτικά. Ο ακριβής ρυθμός μελέτης καθορίζεται από όποιον συμμετέχει. Ωστόσο, είναι γενικά διαπιστωμένο από την εμπειρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ότι η κατά το δυνατόν τήρηση του χρονοδιαγράμματος αποτελεί παράγοντα που βοηθάει τα μέγιστα τα άτομα, δεδομένου ότι το χρονοδιάγραμμα στέλνει μηνύματα για τη βαρύτητα και τις απαιτήσεις κάθε ενότητας του εκπαιδευτικού υλικού και προειδοποιεί για το χρόνο μελέτης που θα χρειαστεί. Από την άλλη, η σχετικά μικρή χρονική διάρκεια του Προγράμματος καθιστά απαραίτητη την τήρηση του χρονοδιαγράμματος σε ό,τι αφορά την έγκαιρη προετοιμασία και αποστολή των εργασιών, αλλά και τον έγκαιρο σχολιασμό της από τον επιμορφωτή-σύμβουλο.

Το Πρόγραμμα είναι σχεδιασμένο με βάση τις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, επιδιώκοντας το μέγιστο αποτέλεσμα με την μικρότερη επιβάρυνση όσων συμμετέχουν, σε χρόνο. Με βάση τις παραπάνω γενικές προδιαγραφές, το Πρόγραμμα διαρθρώνεται ως εξής:

Κάθε εκπαιδευόμενος παρακολουθεί Πρόγραμμα εκπαίδευσης συνολικής διάρκειας 420 ωρών εκπαίδευσης, οι οποίες κατανέμονται από τον Νοέμβριο 2019 μέχρι τον Ιούνιο 2020 ως εξής:

- **180 ώρες** εκπαίδευσης εξ αποστάσεως για μελέτη εκπαιδευτικού υλικού.
- **80 ώρες** δια ζώσης επιμορφωτικών συναντήσεων που περιλαμβάνουν διαλέξεις, βιωματικά εργαστήρια και εποπτείες. Ο αριθμός των δια ζώσης συναντήσεων στη διάρκεια του Προγράμματος είναι οκτώ (8) Σαββατοκύριακα. Ενδεικτικά:
 - **Θεωρητικό** Σάββατο 9:00-16:30 (8 ώρες) X 7 Σάββατα =56 ώρες **δια ζώσης και βιωματικό Πρόγραμμα**
 - Κυριακή 11:00-13:45 (3 ώρες) ή X 8 φορές= 24 ώρες **δια ζώσης εποπτεία** εκπαιδευτικών και πρακτικής εφαρμογής καθώς και ανατροφοδότηση και αξιολόγηση εργασιών.

Στις δια ζώσης συναντήσεις γίνεται σύντομη παρουσίαση των βασικών θεωρητικών αρχών, καθώς και εφαρμογή όσων μελετήθηκαν, επίλυση αποριών, ανάπτυξη μεθοδολογιών, παρουσίαση παραδειγμάτων και μελέτες περιπτώσεων από την καθημερινή διδακτική πράξη όσων συμμετέχουν με βιωματικό τρόπο, με παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις κ.ά. Η συμμετοχή στις εκπαιδευτικές συναντήσεις είναι υποχρεωτική. Οι απουσίες δεν είναι δυνατόν να υπερβούν τις 14 ώρες.

- **60 ώρες** για τη συγγραφή 2 εργασιών οι οποίες θα αφορούν στη μελέτη, ανάλυση, διαχείριση και παρουσίαση πραγματικού περιστατικού, λαμβάνοντας υπόψη την ανατροφοδότηση και τα επικοινωνιακά σχόλια του επιμορφωτή.

- **100 ώρες** πρακτικής εφαρμογής στη σχολική μονάδα του εκπαιδευτικού με καταγραφές περιστατικών που χρήζουν διαχείρισης. Ενδεικτικά:

- ο Πρακτική εφαρμογή σε σχολείο: 5 εβδομάδες X 4 ώρες X 5 μέρες= 100 ώρες

Οι ώρες της πρακτικής ενδεικτικά, θα καταναμηθούν σε πέντε εβδομάδες (και θα αφορούν στα περιεχόμενα των διδακτικών ενότητων).

Οι δια ζώσης συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν στην **Αθήνα** κεντρικά σε χώρο εύκολης πρόσβασης ή στις εγκαταστάσεις του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στον Βόλο ανάλογα με τις κατά τόπους εγγραφές.

Δύναται όμως να πραγματοποιηθεί το Πρόγραμμα αυτό και σε οποιαδήποτε άλλη πόλη που θα υπάρχει ικανός αριθμός εγγραφών.



Ο αριθμός των δια ζώσης συναντήσεων στη διάρκεια του έτους είναι **οχτώ (8) Σαββατοκύριακα**, σε αδρές γραμμές, μια συνάντηση κάθε μήνα.

Μετά από κάθε διδακτική ενότητα θα έπεται μία εβδομάδα πρακτικής εφαρμογής στη σχολική μονάδα που υπηρετείτε ή αν πρόκειται για ανέργους στο σχολείο της Περιφέρειας που θα σας υποδείξουμε. Η πρακτική θα αφορά στην ενότητα αυτή, και η επόμενη δια ζώσης συνάντηση θα περιλαμβάνει **τρίωρη εκ του σύνεγγυς εποπτεία** αυτής της πρακτικής εφαρμογής για υποστήριξη, καθοδήγηση και διαρκή ανατροφοδότηση από τον επιμορφωτή-σύμβουλο.

Εποπτευόμενη πρακτική εφαρμογή

Μετά από κάθε εβδομάδα πρακτικής στο σχολείο, ακολουθούν τριώρες δια ζώσης συναντήσεις εποπτείας και ανατροφοδότησης από έμπειρους εξειδικευμένους επιστήμονες

Υπηρεσίες υποστήριξης- Εποπτεία

Προτεραιότητα μας, η διαρκής εποπτεία και ανατροφοδότηση της οποιας πρακτικής εφαρμογής στη σχολική τάξη!!!

Ο επιμορφωτής-σύμβουλος βρίσκεται σε στενή επαφή με τους εκπαιδευτικούς κυρίως μέσω των πολλαπλών δια ζώσης **συναντήσεων εποπτείας**, αλλά και μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας. Μέσα από την ανάλυση και μελέτη συγκεκριμένων περιστατικών από την πρακτική τους στην τάξη τους, συντονίζει, μπει και εμπυχώνει τους εκπαιδευτικούς, στην αποτελεσματική διαχείριση των παραπάνω.

Ο επιμορφωτής-σύμβουλος αξιολογεί και σχολιάζει αναλυτικά τις γραπτές εργασίες που θα εκπονήσουν οι εκπαιδευτικοί, πριν από την ολοκλήρωση του Προγράμματος και τους αποστέλλει ολοκληρωμένη ανατροφοδότηση.



Εκπαιδευτικό υλικό – Πρόσθετες πηγές

Το
εκπαιδευτικό
υλικό
διαμορφώνεται
παράλληλα με
την εξέλιξη του
Προγράμματος

Σχεδιασμός εκπαίδευσης

Επιστημονική ομάδα εκπαιδευτικού Προγράμματος

Κριτήρια επιλεξιμότητας

Μέσα από την 3ωρη μηνιαία εποπτεία και την αλληλεπίδραση τους με τον σύμβουλο - επιμορφωτή θα μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να επεξεργαστούν νέες διαστάσεις στο ρόλο τους, να αξιοποιήσουν την εμπειρία που ήδη έχουν και να δοκιμάσουν και διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης καταστάσεων που συναντούν στην εκπαιδευτική πράξη, μέσω βιωματικής προσέγγισης, αναστοχασμού και ανατροφοδότησης.

Το εκπαιδευτικό υλικό αποτελείται από σύγχρονη ενδεικτική βιβλιογραφία καθώς και εκπαιδευτικό υλικό πολυμέσων. Το υλικό θα είναι διαθέσιμο στους επιμορφωνόμενους πιθανά και μέσω της πλατφόρμας eclass.

Οι εκπαιδευτικοί υποβοηθούνται συστηματικά για να μελετούν, μέσω των κατάλληλα διαμορφωμένων στοιχείων του εκπαιδευτικού υλικού και των αναλυτικών οδηγιών μελέτης που παρέχονται από τους επιμορφωτές.

Στις δια ζώσης συναντήσεις θα χρησιμοποιηθούν εποπτικά μέσα όπως:

- Πίνακες: κιμωλίας ή λευκής γραφής, χαρτοπίνακας (flipchart)
- Η/Υ και μηχανήμα προβολής μέσω Η/Υ
- Έντυπο υλικό
- Ψηφιακά μέσα και πολυμέσα



Το υλικό θα διατίθεται σταδιακά (κατά την ημερομηνία διάθεσης της κάθε διδακτικής ενότητας).

Το Πρόγραμμα σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε στη βάση της αποκωδικοποίησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών όπως αυτές καταγράφηκαν σε έρευνα των Υπευθύνων του Προγράμματος με τη χρήση ανώνυμων ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν από εκπαιδευτικούς ΠΕ και ΔΕ.

Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο **Ιωάννης Ρουσσάκης**, Επίκουρος Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Επιμορφώτρια-Σύμβουλος του Προγράμματος είναι η **Καλλιρρόη Ντινοπούλου**, π. Σχ. Σύμβουλος, Σχ. Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, Εκπ/τρια Ενηλίκων.

Τα μέλη της επιστημονικής ομάδας έχουν πολύχρονη εμπειρία στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, έχουν υψηλή κατάρτιση και εξαιρετικές δεξιότητες εποπτείας εκπαιδευτικών στο αντικείμενο αυτό και έτυχαν πολύ καλής αξιολόγησης από τους συμμετέχοντες στα Προγράμματα αυτά.

Θεωρείται σημαντικό να αποτελεί βασικό κριτήριο εκδήλωσης ενδιαφέροντος ως προς την επιλογή του Προγράμματος από την πλευρά των εκπαιδευομένων, η επιθυμία τους να συμμετάσχουν για την

Η επιθυμία σου
είναι σημαντική
για μας!!

Απαιτήσεις παρακολούθησης

Απαιτεί μόνο
στοιχειώδεις
γνώσεις στις
νέες
τεχνολογίες

Πιστοποιητικό παρακολούθησης- ECTS

Πιστοποίηση Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Αναγνωρισμένο
Μοριοδοτούμενο
Πρόγραμμα!!

προσωπική τους ανάπτυξη. Η επιθυμία αυτή, αφενός αποτελεί ικανό κίνητρο για την αλλαγή των ήδη διαμορφωμένων στάσεων και νοοτροπιών, και αφετέρου αποτελεί το κύριο προγνωστικό παράγοντα για την ουσιαστική και λειτουργική αποτελεσματικότητα του Προγράμματος.

Βασικά κριτήρια για την επιλογή των εκπαιδευομένων αποτελούν:

Α. Η κατοχή Πτυχίου Α.Ε.Ι

Β. Η δυνατότητα συμμετοχής στις δια ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις συνολικής διάρκειας 80 ωρών στα καθορισμένα Επιμορφωτικά Κέντρα (στην Αθήνα ή στο Βόλο, ανάλογα με το που έχουν εγγραφεί), για 8 Σαββατοκύριακα, κατά το διάστημα φοίτησης στο Πρόγραμμα (ενδεικτική συχνότητα: ένα Σαββατοκύριακο το μήνα)

Γ. Η δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής στη σχολική μονάδα που υπηρετούν, συνολικής διάρκειας 100 ωρών στο διάστημα φοίτησης στο Πρόγραμμα.

Το Πρόγραμμα είναι ιδιαίτερα φιλικό στο χρήστη, αφού έχει μικρές απαιτήσεις σχετικές με την Τεχνολογία.

Βασικά εφόδια για τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα αποτελούν:

- Η κατοχή προσωπικού e-mail
- Η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο
- Οι βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών και εφαρμογών γραφείου



Με την έναρξη του Προγράμματος θα πραγματοποιηθεί εισαγωγικό μάθημα σχετικά με τους τρόπους παρακολούθησης, πρόσβασης στην εκπαιδευτική πλατφόρμα και εργασίας με τα εκπαιδευτικά υλικά που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα.



Με τη περάτωση του εκπαιδευτικού Προγράμματος, η επιτυχής παρακολούθηση των επιμέρους διδακτικών ενοτήτων και η υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης, οδηγεί στη **λήψη Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης στην «Αποτελεσματική εκπαιδευτική πράξη και συμβουλευτική διαχείρισης κρίσεων στη σχολική κοινότητα».** Οι 420 ώρες φόρτου εργασίας αντιστοιχούν σε 30 ECTS.

Το Κέντρο Επιμόρφωσης Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διαθέτει πιστοποίηση από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού) με τα μέλη που απαρτίζουν την επιστημονική και συγγραφική ομάδα να διαθέτουν εξέχουσα εμπειρία



Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) Πανεπιστημίου Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Πράξη και Συμβουλευτική Διαχείρισης της Κοινότητας-Ετήσιο πρόγραμμα-30 ECTS

5859-10

Χρονική διάρκεια και κόστος παρακολούθησης

Έναρξη:
Νοέμβριος 2019
Λήξη: Ιούνιος
2020

Εγγραφείτε
έγκαιρα,
αριθμός ατόμων
αυστηρά
περιορισμένος!

Επιστροφή διδάκτρων

και δραστηριοποίηση σε εξ αποστάσεως και δια ζώσης εκπαιδευτικά προγράμματα. Η πιστοποίηση από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. πιστοποιεί την εκάστοτε συμμετοχή σε εκλαϊκευτικό πρόγραμμα ή πρόγραμμα επιμόρφωσης βεβαιώνοντας τα αποκτηθέντα προσόντα αποσκοπώντας στη διευκόλυνση ευρέσεως εργασίας.

Το Πρόγραμμα έχει διάρκεια 420 ωρών, που διεξάγονται σε ένα ακαδημαϊκό έτος και το κόστος παρακολούθησης ορίζεται στο ποσό των **700 ευρώ**, το οποίο καταβάλλεται σε **δόσεις**, με εξόφληση **ένα μήνα πριν την λήξη του εκπαιδευτικού Προγράμματος**).

Έναρξη εκπαιδευτικού Προγράμματος: **Νοέμβριος 2019**
Λήξη εκπαιδευτικού Προγράμματος: **Ιούνιος 2020**

Παροχή έκπτωσης – Ειδικές τιμές

ΝΕΑ ΤΙΜΟΛΟΓΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

ΚΟΣΤΟΣ 700 ΕΥΡΩ ΜΕ ΔΟΣΕΙΣ

ΓΙΑ ΤΟ 1^ο ΤΜΗΜΑ

ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΕΚΠΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ

Η εγγραφή και η καταβολή της πρώτης δόσης γίνεται το αργότερο 1 εβδομάδα πριν από την έναρξη του Προγράμματος. Τα δίδακτρα του επιμορφωτικού Προγράμματος καλύπτουν όλα τα έξοδα εγγραφής συμμετοχής στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις δραστηριότητες εποπτείας, παροχής εκπαιδευτικού υλικού, απονομής πιστοποιητικού και της συνολικής διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης των εκπαιδευομένων.

Υποβολή αιτήσεων: **1/10/2019 – 22/11/2019**

Περιορισμένος αριθμός εγγραφών. Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Σύμφωνα με την ισχύουσα πολιτική για τα Προγράμματα δια βίου μάθησης, δεν προβλέπεται επιστροφή διδάκτρων εκτός από εξαιρετικές περιπτώσεις ανωτέρας βίας και με βάση τους ισχύοντες όρους συμμετοχής,

Τα δίδακτρα καταβάλλονται στην Alpha Bank, στο λογαριασμό της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης ή τιμολόγιο (σε περίπτωση που επιθυμείτε την έκδοση τιμολογίου παρακαλούμε να μας αποστείλετε στο e-mail learning@uth.gr τα στοιχεία τιμολόγησης την ίδια ημέρα με την καταβολή του ποσού στην τράπεζα).

Αριθμός λογαριασμού	310-00-2002-020935
IBAN	GR6401403100310002002020935
Κωδικός έργου	4165.0105

ΠΡΟΣΟΧΗ	Στην απόδειξη κατάθεσης θα πρέπει να αναφέρεται <u>οπωσδήποτε</u> στην αιτιολογία του καταθέτη ο <u>Κωδικός έργου</u> καθώς και το <u>επίθετο του καταρτιζόμενου</u>
----------------	---

Για κάθε επιπρόσθετη πληροφορία και για να υποβάλετε αίτηση στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό Πρόγραμμα μπορείτε να επισκεφτείτε την ιστοσελίδα του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας .

Αιτήσεις

Τις αιτήσεις μπορείτε να τις υποβάλλετε μέσω της σελίδας του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Η αίτηση συμμετοχής στο πρόγραμμα ολοκληρώνεται μετά την κατάθεση των διδάκτρων.

Στοιχεία επικοινωνίας



Εναλλακτικά μπορείτε να επικοινωνήσετε με την κ. Κ. Ντινοπούλου είτε με e-mail: roydin@otenet.gr, ή τηλεφωνικά: 6945300411 (ώρες επικοινωνίας 14.00- 17.00), καθώς και με τη Γραμματεία του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο 24210 06366-67, είτε με e-mail στην διεύθυνση learning@uth.gr

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Προγράμματα
κατάρτισης και επιμόρφωσης

www.learning.uth.gr
learning@uth.gr

Γιαννιτσών και Λαχανά, Παλαιά, Συγκρότημα Τσαλαπάτα, 38334-Βόλος
Τηλ. 24210 06366, Φαξ. 24210 06487